



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report)

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการ
คณะทรัพยากรธรรมชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

รอบปีการศึกษา 2565

1 สิงหาคม 2565 - 31 พฤษภาคม 2566

วัน เดือน ปี ที่รายงาน

5 กรกฎาคม 2566

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ปีการศึกษา 2565

รหัสหลักสูตร	25640104002491
ชื่อหลักสูตร	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ 2564
สาขาวิชา	นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ
คณะ	ทรัพยากรธรรมชาติ
วันที่รายงาน	5 กรกฎาคม 2566

ผู้ประสานงาน

ชื่อ	ดร.กรกช นาคคณอง
ตำแหน่ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์
โทรศัพท์	074-286155
email	korakot.n@psu.ac.th, korakot_nick@yahoo.com
ชื่อ	นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณโณ
ตำแหน่ง	นักวิชาการอุดมศึกษา
โทรศัพท์	074-286138
email	thanyarat.s@psu.ac.th

กรกช นาคคณอง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กรกช นาคคณอง)

ประธานหลักสูตร

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2564 ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตรระบบ CUPT AUN-QA Version 4 โดยได้รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2565 – 9 มิถุนายน 2566 เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยขอรับการประเมินแบบ destop เพื่อรับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ซึ่งหลักสูตรจะได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตร ให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรเล่มนี้ คณะทำงานขอขอบคุณอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และบุคลากรสายสนับสนุน ที่ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการช่วยกันจัดทำและตรวจทานรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรเล่มนี้จนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

มิถุนายน 2566

สารบัญ

คำนำ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	5
ส่วนนำ.....	7
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	24
รายงานแนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปี การศึกษาที่ผ่านมา	25
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA.....	26
AUN 1: Expected Learning Outcomes	27
AUN 2: Programme Structure and Content	40
AUN 3: Teaching and Learning Approach.....	46
AUN 4: Student Assessment	57
AUN 5: Academic Staff	63
AUN 6: Student Support Services.....	78
AUN 7: Facilities and Infrastructure.....	89
AUN 8: Output and Outcomes.....	139
การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา	144

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมและการจัดการ สังกัดสาขาวิชาวิศวกรรมและการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อขอรับการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรตามระบบ CUPT QA ซึ่งใช้แนวทางประเมินของ AUN-QA (Version 4) โดยได้รายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2565 – 9 มิถุนายน 2565 รายงานการประเมินคุณภาพภายในฉบับนี้ประกอบไปด้วยเนื้อหาหลัก 3 ส่วน ได้แก่ 1. ส่วนนำ ซึ่งได้อธิบายประวัติโดยย่อของสาขาวิชา/หลักสูตร วัตถุประสงค์ จุดเด่นของหลักสูตร โครงสร้างองค์กร นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/สาขาวิชา และข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร 2. ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA จำนวน 8 เกณฑ์ และ 3. การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

ทั้งนี้หลักสูตรได้รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร วท.บ. วิศวกรรมและการจัดการ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่ใช้ในการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2564 (ภาคการศึกษาที่ 2) นี้ โดยเฉพาะในกระบวนการออกแบบหลักสูตร การประชาสัมพันธ์ และการรับนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564 ซึ่งในรายงานฉบับนี้ หลักสูตรได้รายงานการประเมินผลตนเองและให้คะแนนการดำเนินงานของหลักสูตรไว้ครบทุกข้อ อีกทั้งยังได้รวบรวมรายการหลักฐานประกอบผลการดำเนินงานดังกล่าว อย่างไรก็ตามในกรรมการประเมินในรอบปี 2564 แนะนำเกี่ยวกับ AUN 8: Output and Outcomes ว่าหลักสูตรยังไม่สามารถประเมินผลตนเองได้ เนื่องจากยังไม่มีนักศึกษาที่จบการศึกษาจากหลักสูตร ซึ่งสามารถกล่าวได้โดยสรุปดังนี้ หลักสูตร วท.บ. วิศวกรรมและการจัดการ เป็นหลักสูตรใหม่ปีการศึกษา 2564 ได้ออกแบบตามแนวทาง Outcome Base Education (OBE) ที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นตัวกำหนด ELOs ของหลักสูตร โดยขณะนี้หลักสูตรฉบับใหม่ พ.ศ. 2564 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยเมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 และได้ใช้ในการรับนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เป็นปีแรก โดยหลักสูตรได้ทำความร่วมมือกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (The Foundation for Business and Community Leadership Development; BCL) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564 เพื่อร่วมกันจัดการเรียนการสอนภายใต้โครงการสร้างผู้ประกอบการเกษตรแนวใหม่ โดยเน้นกิจกรรมปฏิบัติ (active learning) และการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในสถานประกอบการจริง (เอกสารแนบ 1) นักศึกษาจะต้องไปอยู่ประจำฐานการเรียนรู้ต่างๆ ฐานละประมาณ 6-8 เดือน ต่อเนื่องจนครบกระบวนการเรียนรู้ที่วางไว้ตลอดหลักสูตร โดยไม่มีการปิดเทอม สำหรับฐานการเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งเป็นระยะเวลา 6 เดือนแรก นักศึกษาจะเข้ารับการบ่มเพาะที่สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อสร้างคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญของนักศึกษาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความซื่อสัตย์ อดทน มีวินัย และรับผิดชอบ ควบคู่ไปกับการฝึกพื้นฐานการทำงานเกษตร หลังจากนั้น นักศึกษาจะได้รับการหมุนเวียนให้ไปเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้อื่นๆ จากศูนย์บ่มเพาะต่างๆ แห่งละประมาณ 6 เดือน เพื่อให้ศึกษามีทักษะงานเกษตรมากขึ้น มีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ไขปัญหา และความมานะ อดทน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยสอดแทรกไปกับการฝึกปฏิบัติงานเกษตรกรรมต่างๆ ตลอดระยะเวลาการฝึกอบรมของหลักสูตร นักศึกษาจะได้เรียนรู้การดูแล การพึ่งพาตนเอง และการทำงานเป็นทีม ผ่านกิจกรรมการดูแลสถานที่พัก การทำครัว การฝึกเป็นผู้นำทีม การคุมทรัพยากร การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การดำเนินงานในรูปแบบสหกรณ์ โดยจะมีการสอดแทรกเนื้อหาวิชาการทางการเกษตร

ในลักษณะการบรรยายเพื่อให้ครอบคลุมรายวิชาต่างๆ ตามโครงสร้างหลักสูตรอีกด้วย หลังจากนั้นนักศึกษาจะมีการฝึกสหกิจในสถานประกอบการและการฝึกปฏิบัติการเป็นเจ้าของธุรกิจขนาดเล็กในขั้นตอนสุดท้าย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ หลักสูตรจึงได้ขอความเห็นชอบและอนุมัติการเปิดรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปและเพิ่มแผนการศึกษา และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ 424(1/2565) เมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2565 โดยในปัจจุบันได้ดำเนินการเปิดรับนักศึกษาเฉพาะแผนการศึกษาแบบ CWIE (Cooperative and Work-Integrated Education)

สำหรับการประเมินและประกันคุณภาพของหลักสูตรนั้น หลักสูตรได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานของหลักสูตร ดังนี้

AUN 1 Expected Learning Outcomes	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 4
AUN 2 Programme Structure and Content	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 4
AUN 3 Teaching and Learning Approach	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 4
AUN 4 Student Assessment	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 4
AUN 5 Academic Staff	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3
AUN 6 Student Support Services	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 3
AUN 7 Facilities and Infrastructure	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ 4
AUN 8 Output and Outcomes	ระดับคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ ยังไม่

สามารถประเมินได้

นอกจากนี้ยังได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรไว้ในส่วนท้ายของรายงานอีกด้วย

ส่วนนำ

1. ประวัติโดยย่อของคณะ ภาควิชา หลักสูตร

คณะทรัพยากรธรรมชาติ (Faculty of Natural Resources) ได้รับการจัดตั้งตามประกาศในหนังสือราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 92 ตอนที่ 217 ลงวันที่ 21 ตุลาคม 2518 มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจือ สุทธิวิณิช เป็นผู้บุกเบิกและคนบตีคนแรก มีวัตถุประสงค์เพื่อปฏิบัติงานวิชาการและพัฒนางานองค์ความรู้ ด้านการเกษตร การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โดยเฉพาะทรัพยากรที่สามารถฟื้นฟูได้ ซึ่งได้แก่ ทรัพยากรการเกษตร ประมง ดิน น้ำ ป่าไม้ และสิ่งแวดล้อม ผ่าน 3 กระบวนการหลัก คือ

(1) การเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในวิทยาศาสตร์และการจัดการทรัพยากรในการผลิตอย่างยั่งยืน ส่งผลกระทบต่อทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

(2) การวิจัย เพื่อคิดค้นและพัฒนางานองค์ความรู้และพัฒนาระบบ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาการผลิตทางการเกษตรและการจัดการทรัพยากรทั้งในเชิงอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ สังคม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ตลอดจนแก้ไขปัญหาของชุมชน

(3) การบริการวิชาการ เพื่อนำความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ที่ได้จากการค้นคว้าวิจัยเผยแพร่สู่สังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศ และนานาชาติ

คณะทรัพยากรธรรมชาตินับนักเรียนรุ่นแรกในปี 2520 จำนวน 60 คน ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มี 3 วิชาเอก ได้แก่ พืชศาสตร์ สัตวศาสตร์ และพัฒนาการเกษตร จนในปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีทั้งหมด 4 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร และพืชศาสตร์ ในปี 2563 คณะทรัพยากรธรรมชาติได้เสนอหลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ คือ หลักสูตรเกษตรศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ซึ่งได้เปิดรับนักเรียนรุ่นแรกในปี 2564 ของภาคการศึกษาที่ 2/2564 จำนวน 8 คน อย่างไรก็ตาม ชื่อปริญญา เกษตรศาสตร์บัณฑิต ไม่มีปรากฏในข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงมีมติอนุมัติให้หลักสูตรเปลี่ยนแปลงชื่อปริญญาและชื่อหลักสูตรเป็น หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ในคราวประชุมครั้งที่ 425(2/2565) เมื่อวันที่ 19 มีนาคม พ.ศ.2565

2. วัตถุประสงค์ จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางนวัตกรรมเกษตร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนภาคใต้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้ทางนวัตกรรมเกษตรเพื่อแก้ปัญหาและปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงได้
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อจัดการระบบฟาร์มเกษตรสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต
4. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นผู้นำ สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
5. เพื่อผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรที่ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ และคำนึงถึงประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง

จุดเน้น จุดเด่นของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ อยู่ภายใต้การบริหารงานของสาขาวิชานวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ ประกอบด้วย 4 วิชาเอก ได้แก่ การจัดการศัตรูพืช ปฐพีศาสตร์ พัฒนาการเกษตร และพืชศาสตร์ ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะของการบูรณาการความรู้ นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน โดยมีจุดเด่นของหลักสูตรคือ

1. มีการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (active learning) ที่หลากหลาย เน้นการฝึกทักษะทางการเกษตร และการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตร

2. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาจะเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตาม ความอดทน ผ่านกิจกรรมทางการเกษตรและการอยู่ร่วมกันของนักศึกษา ในโครงการยุวชนคนเกษตร ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตสกลนคร

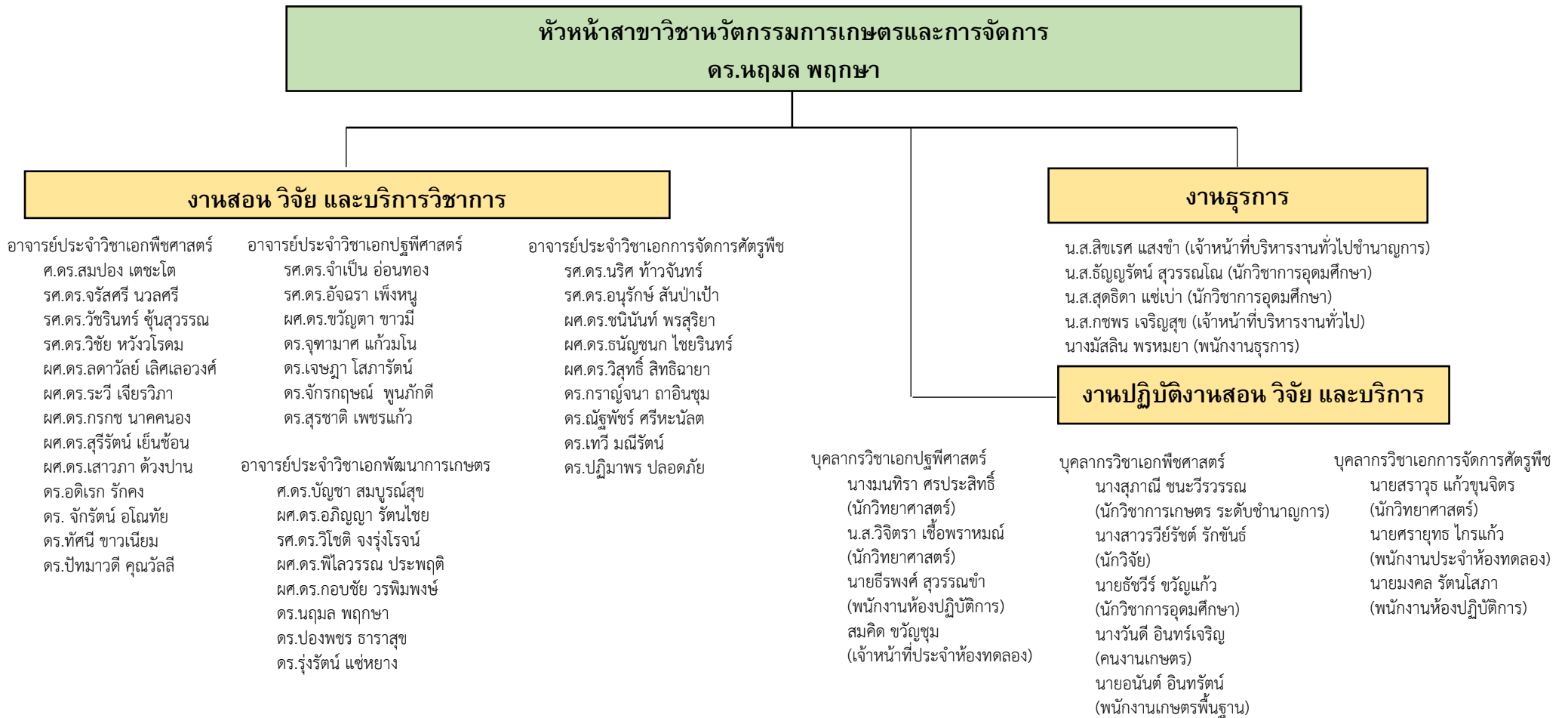
ขั้นที่ 2 เรียนรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่เกี่ยวข้องทางการเกษตร การจัดการดิน น้ำ ปุ๋ย ระบบน้ำ การจัดการศัตรูพืช องค์ความรู้ในการผลิตพืช เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาจะได้เรียนรู้โดยการบรรยายร่วมกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ ณ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มอ.

ขั้นที่ 3 ฝึกปฏิบัติงานในรูปแบบสหกิจศึกษา และการประกอบธุรกิจการเกษตรขนาดเล็กในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย หรือตามความต้องการ/สนใจของนักศึกษา

ขั้นที่ 4 ฝึกปฏิบัติงานทางการเกษตร โดยเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการผลิต การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และการวางแผนการตลาดโดยใช้พื้นที่ของสถานีวิจัยคลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ

3. มูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน เป็นผู้สนับสนุนทุนการศึกษาตลอดการศึกษาตามหลักสูตร และค่าใช้จ่ายรายเดือนของนักศึกษาบางส่วน นอกจากนี้มูลนิธิยังมีบทบาทในการพัฒนาทักษะทางด้าน soft skill และทักษะการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. โครงสร้างการจัดองค์กร และการบริหารจัดการ



4. นโยบายการประกันคุณภาพของคณะ/ภาควิชา

นโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติดำเนินการตามแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย โดยอาศัยหลักการประกันคุณภาพและตามระบบประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัยด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในระดับคณะ มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence – EdPEX) มีผู้รับผิดชอบข้อมูลตามเกณฑ์มาตรฐานบ่งนี้ และผู้รายงานข้อมูลตัวบ่งชี้ระดับคณะโดยในส่วนของ การดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรมีประธานหลักสูตรของแต่ละหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลัก โดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้มีนโยบายให้หลักสูตรฯ ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามระบบ CUPT QA (The Council of the University Presidents of Thailand Quality Assurance) โดยใช้ AUN QA (Asean University Network Quality Assurance) + ตัวบ่งชี้การกำหนดมาตรฐานของ สกอ. องค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โดยนโยบายการประกันคุณภาพของคณะทรัพยากรธรรมชาติ มีดังนี้

4.1. กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา โดยใช้เกณฑ์ EdPEX เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของหลักสูตร

4.2. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรดำเนินงานได้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ของคณะฯ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4.3. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรมีการดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลการเรียนรู้ (outcome based learning) ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม OBE

4.4. ส่งเสริมสนับสนุนให้หลักสูตรได้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นเลิศและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

โดยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายในเป็นครั้งแรกในปี

ในส่วนของการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์กำกับมาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ข้อ คือ

เกณฑ์	การปฏิบัติตามเกณฑ์
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่ สกอ. กำหนด
2. คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด เป็นหลักสูตรปฏิบัติการ ที่ร่วมกับ บริษัท ศรีตรังรับเบอร์ แอนด์ แพลนเทชั่นจำกัดและบริษัท วาย.วี.พี.อินเตอร์เทรด จำกัด โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (นายอุดม พุกษานุกัณฑ์ และ นายฐานันต์ จันทวงศ์) เป็นบุคคลที่มาจากบริษัทดังกล่าว จึงได้รับการยกเว้นคุณสมบัติเกี่ยวกับผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ข้อ 10.2.1 และ 10.2.2
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมี ผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด
5. คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มี ชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมี อาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด
6. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ได้ดำเนินการเริ่มเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2564 และจะมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

5. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร

5.1 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	120	หน่วยกิต
ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต
สาระที่ 1 ศาสตร์พระราชาและประโยชน์เพื่อนมนุษย์	4	หน่วยกิต
สาระที่ 2 ความเป็นพลเมืองและชีวิตที่สันติ	5	หน่วยกิต
สาระที่ 3 การเป็นผู้ประกอบการ	1	หน่วยกิต
สาระที่ 4 การอยู่อย่างรู้เท่าทันและการรู้ดิจิทัล	4	หน่วยกิต
สาระที่ 5 การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงตรรกะและตัวเลข	4	หน่วยกิต
สาระที่ 6 ภาษาและการสื่อสาร	4	หน่วยกิต
สาระที่ 7 สุนทรียศาสตร์และกีฬา	2	หน่วยกิต
วิชาเลือกในหมวดศึกษาทั่วไป	6	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	84	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาบังคับ	51	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาชีพ ชุดวิชาผู้ประกอบการ	18	หน่วยกิต
ฝึกงาน	3	หน่วยกิต
ฝึกประสบการณ์อาชีพ	12	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี)

5.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ- สกุล	วุฒิการศึกษาระดับเอก-โท-ตรี, สาขาวิชา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน ช.ม./ปีการศึกษา			
				2561	2562	2563	2564
1.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวกรกช นาคคนอง	Ph.D.(Horticulture), Zhejiang University., China, 2555 วท.ม.(พืชศาสตร์), ม. สงขลานครินทร์, 2550 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), เกียรตินิยมอันดับ 1, ม. สงขลานครินทร์, 2547	122	122	122	122
2.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวสุรรัตน์ เย็น ซ้อน	ปร.ด. (พืชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2556 วท.ม. (พืชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2553 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2550	315	315	315	315
3.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายจักรกฤษณ์ พูนภักดิ์	Ph.D.(Soil and Environmental Sciences), National Chung Hsing University., Taiwan, 2561 วท.ม.(การจัดการทรัพยากรดิน), ม.สงขลานครินทร์, 2556 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2552	416	416	416	416
4.	ผู้จัดการสายงานพืช เกษตร บริษัท ศรีตรัง รีบเบอร์ แอนด์แพลนเทชั่น จำกัด	นายอุดม พุกษานุกัณฑ์	วท.ม.(พืชไร่), ม.เกษตรศาสตร์, 2530 วท.บ.(เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1, ม.สงขลานครินทร์, 2526	-	-	-	-
5.	ผู้อำนวยการฝ่าย การตลาด บริษัท วาย.วี.พี. อินเตอร์เทรด จำกัด	นายฐานันต์ จันทวงศ์	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) ม.สุโขทัยธรรมธราช, 2546 บธ.ธ.(บริหารธุรกิจ), ม.สุโขทัยธรรมธราช, 2541 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2530	-	-	-	-

5.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาระดับเอก-โท-ตรี, สาขาวิชา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	ศ.	นายบัญชา สมบูรณ์สุข	D. Tech. Sc. (Agricultural System), Asian Institute of Technology, Thailand, 2545 วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตร), ม.เกษตรศาสตร์, 2535 วท.บ. (โรคพืช), ม.เชียงใหม่, 2523
2	ศ.	นายสมปอง เตชะโต	Ph.D. (Plant Cell Technology), Chiba University, Japan, 2542 M.S. (Horticulture), Chiba University, Japan, 2529 วท.บ. (เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 1, ม.สงขลานครินทร์, 2524
3	รศ.	นางสาวจรัสศรี นวลศรี	Ph.D. (Agronomy), University Missouri -Columbia, U.S.A, 2539 วท.ม. (พืชสวน), ม.เกษตรศาสตร์, 2527 วท.บ. (เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2, ม.สงขลานครินทร์, 2524
4	รศ.	นายจำเริญ อ่อนทอง	Ph.D. (Agricultural Chemistry), Hokkaido University, Japan, 2543 วท.ม. (ปฐพีวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2535 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2528
5	รศ.	นายวัชรินทร์ ชื่นสุวรรณ	Ph.D. (Agronomy), University of Nebraska-Lincoln, U.S.A., 2552 วท.ม. (พืชไร่), ม.เกษตรศาสตร์, 2531 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2528
6	รศ.	นายวิชัย หวังวโรดม	ปร.ด.(พืชศาสตร์), ม. สงขลานครินทร์, 2549 วท.ม. (พืชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2538 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2536
7	รศ.	นางสาวอัจฉรา เพ็งหนู	Ph.D. (Bioresources and Product Science), Hokkaido University, Japan, 2548 วท.ม. (ปฐพีศาสตร์), ม.เชียงใหม่, 2533 วท.บ. (ปฐพีศาสตร์)ม.เชียงใหม่, 2531
8	รศ.	นายอนุรักษ์ สันป่าเป้า	Ph.D. (Applied Life Sciences), Osaka Prefecture University, Japan, 2554 M.Sc. (Applied Life Sciences), Osaka Prefecture University, Japan, 2551 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพทาง-การเกษตร), ม. เกษตรศาสตร์, 2548
9	ผศ.	นางสาวชนินันท์ พรสุริยา	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพทางโรคพืช), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณ ทหารลาดกระบัง, 2553 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2547 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2541
10	รศ.	นายนริศ ท้าวจันทร์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การเกษตร), ม. วลัยลักษณ์, 2553 วท.บ. (เกษตรศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับ 2, ม. เชียงใหม่, 2546
11	ผศ.	นายนเรศ ช้วนยุก	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), ม.สงขลานครินทร์, 2552 วท.บ. (วาริชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2541
12	รศ.	นายระวี เจียรวิภา	Ph.D. (Pomology), China Agricultural University, China, 2556 วท.ม. (พืชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2545 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2542
13	ผศ.	นางสาวลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์	วท.ด. (พืชสวน), ม. เกษตรศาสตร์, 2551 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), ม. เชียงใหม่, 2542 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), ม. เชียงใหม่, 2539

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาระดับเอก-โท-ตรี, สาขาวิชา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา
14	ผศ.	นางพิไลวรรณ ประพฤติ	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม.สงขลานครินทร์, 2558 M.Sc. (Agricultural Systems), Asian Institute of Technology (AIT), Thailand, 2545 วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)เกียรติคุณอันดับ 2, ม.สงขลานครินทร์, 2539
15	ผศ.	นายวิโชติ จรุงโรจน์	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม.สงขลานครินทร์, 2556 พ.บ. (พัฒนาการเศรษฐกิจ), สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2532 ร.บ. (ทฤษฎีการบริหารทั่วไป), ม.สงขลานครินทร์, 2527
16	รศ.	นายวิสุทธิ์ สิทธิฉายา	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม. สงขลานครินทร์, 2556 M.Sc. (Forest Protection), University of Natural Resources and Life Sciences, Vienna, Austria, 2548 วท.บ. (วนศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2543
17	ผศ.	นางอภิญา รัตนไชย	วท.ด. (เกษตรเขตร้อน), ม.เกษตรศาสตร์, 2551 วท.ม. (ส่งเสริมการเกษตร), ม.เกษตรศาสตร์, 2537 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2534
18	ผศ.	นายจักร์ตัน โอนทัย	ปร.ด. (พืชไร่), ม.ขอนแก่น, 2552 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), เกียรติคุณอันดับ 2, ม.สงขลานครินทร์, 2546
19	ผศ.	นางสาวกรรณิญา ถาอินชุม	ปร.ด. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2558 วท.ม. (กีฏวิทยา), ม. เกษตรศาสตร์, 2552 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.เกษตรศาสตร์, 2549
20	ผศ.	นายกอบชัย วรพิมพ์ษ์	วท.ด. (เทคโนโลยีการเกษตร), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 วท.ม. (สัตววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 วท.บ. (ชีววิทยา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544
21	ผศ.	นางสาวขวัญตา ขาวมี	ปร.ด. (ปฐพีวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2556 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), ม.เกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2548
22	อาจารย์	นางสาวทัศนีย์ ขาวเนียม	ปร.ด. (พืชศาสตร์), ม. สงขลานครินทร์, 2555 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), เกียรติคุณอันดับ 2, ม. สงขลานครินทร์, 2548
23	ผศ.	นางสาวธนัญชนก ไชยรินทร์	ปร.ด. (เทคโนโลยีชีวภาพ), ม.เชียงใหม่, 2556 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), ม.เชียงใหม่, 2548 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.เชียงใหม่, 2545
24	อาจารย์	นางสาวณัฐมล พฤษชา	ปร.ด. (การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม.สงขลานครินทร์, 2556 วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม), ม.สงขลานครินทร์, 2539 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2536
25	อาจารย์	นางสาวปฎิมาพร ปลอดภัย	ปร.ด. (จุลชีววิทยา), ม.สงขลานครินทร์, 2555 วท.ม. (โรคพืชวิทยา), ม.สงขลานครินทร์, 2551 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2548
26	อาจารย์	นางสาวพิชญานีภา กล่อมทอง	ปร.ด. (สัตวศาสตร์), ม. ขอนแก่น, 2558 วท.ม. (สัตวศาสตร์), ม. ขอนแก่น, 2554 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม. สงขลานครินทร์, 2548

ที่	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษาระดับเอก-โท-ตรี, สาขาวิชา, สถาบัน, ปีที่สำเร็จการศึกษา
27	อาจารย์	นายอดิเรก รักคง	Ph.D. (Horticulture), Cornell University, U.S.A., 2552 วท.ม. (เกษตรศาสตร์), ม. เกษตรศาสตร์, 2540 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2535
28	ผศ.	นางสาวจุฑามาศ แก้วมโน	ปร.ด. (ปฐพีวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2552 วท.ม. (ปฐพีวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2546 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2542
29	อาจารย์	นางสาวเทวี มณีรัตน์	ปร.ด. (กีฏวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2557 วท.ม. (กีฏวิทยา), ม.เกษตรศาสตร์, 2550 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.เกษตรศาสตร์, 2546
30	อาจารย์	นางสาวปัทมาศ หนูเสน	ปร.ด. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), ม.เทคโนโลยีสุรนารี, 2557 วท.ม. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), ม.เทคโนโลยีสุรนารี, 2547 วท.บ. (เทคโนโลยีการผลิตสัตว์), ม.เทคโนโลยีสุรนารี, 2544
31	อาจารย์	นายสุรชาติ เพชรแก้ว	ปร.ด. (พืชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2551 วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม), ม.สงขลานครินทร์, 2540 วท.บ. (เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2534
32	อาจารย์	นางสาวณัฐพัชร์ ศรีหะนัลต์	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม.สงขลานครินทร์, 2559 วท.ม.(โรคพืชวิทยา), ม.สงขลานครินทร์, 2549 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2544
33	อาจารย์	นายเจษฎา โสภารัตน์	ปร.ด.(พืชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2558 วท.ม.(พืชศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2552 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2549
34	อาจารย์	นางปองเพชร ธาราสุข	ปร.ด.(การจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน), ม.สงขลานครินทร์, 2559 วท.ม.(เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร), ม.มหิดล, 2542 วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร), ม.สงขลานครินทร์, 2538
35	อาจารย์	นางสาวปัทมาวดี คุณวัลลี	Ph.D.(Environmentally Harmonized Technology and Science), University of Miyazaki, 2561 วท.ม.(พืชไร่), ม.เกษตรศาสตร์, 2555 วท.บ.(เกษตรศาสตร์), ม.สงขลานครินทร์, 2551
36	อาจารย์	นางสาวรุ่งรัตน์ แซ่หยาง	M.B.A.(Business Administration), Tatung U., Taipei, Taiwan (R.O.C.), 2554 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2540
37	อาจารย์	นายณัท นันทพงศ์	ปร.ด.(วาริชศาสตร์), ม.สงขลา-นครินทร์, 2562 วท.ม.(วาริชศาสตร์), ม.สงขลา-นครินทร์, 2554 วท.บ.(วาริชศาสตร์), ม.สงขลา-นครินทร์, 2550

5.3 บุคลากรสนับสนุน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประเภทงาน
1) นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณ โฉ	นักวิชาการอุดมศึกษา	งานธุรการ
2) นางสุภาณี ชนะวีรวรรณ	นักวิชาการเกษตรชำนาญการ	งานปฏิบัติงานสอน วิจัย และบริการวิชาการ
3) นายสรารุช แก้วขุนจิตร	นักวิทยาศาสตร์	งานบริการวิชาการ
4) นายธวัชวีร์ ขวัญแก้ว	นักวิชาการอุดมศึกษา	งานปฏิบัติงานสอน วิจัย และบริการวิชาการ

5.4 แผนการรับนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	16
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	40	80

5.5 นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 ภาคการศึกษาที่ 2 หลักสูตรได้เปิดรับนักศึกษาเป็นครั้งแรก โดยมีนักศึกษาสมัครเข้ารับการสัมภาษณ์ จำนวน 10 คน ผ่านการสัมภาษณ์จำนวน 9 คน และยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด 8 คน ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้เปิดรับนักศึกษาเป็นปีที่ 2 โดยมีนักศึกษาสมัครเข้ารับการสัมภาษณ์ จำนวน 15 คน ผ่านการสัมภาษณ์จำนวน 14 คน และยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งหมด 14 คน แต่หลังจากนั้นขอลาออกจำนวน 2 คน

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงอยู่	จำนวนที่หายไป	ลาออก	อัตราการคงอยู่ร้อยละ
2564	9	-	8	1	1 (เนื่องจากมี ปัญหา สุขภาพจิต)	88.88
2565	14	-	12	2	-	85.71

5.6 ศิษย์เก่า

ศิษย์เก่าคณะฯ จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าคณะทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิก คณะฯ และสังคม ซึ่งศิษย์เก่าของคณะฯ ได้ให้ความช่วยเหลือกับคณะฯ และศิษย์ปัจจุบันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่คณะฯ เชิญมาให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นในเวทีการรับฟังความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของคณะฯ การมอบทุนการศึกษาให้กับศิษย์ปัจจุบัน การแสดงมุทิตาจิตต่ออาจารย์ผู้เกษียณอายุราชการ การแนะแนวทางการประกอบอาชีพและการทำงานให้กับศิษย์ปัจจุบัน จัดเสวนาทางวิชาการ และร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ ของคณะฯ เช่น งานทำบุญวันก่อตั้งคณะฯ งานบุญต่าง ๆ และงานเกษตรภาคใต้ เป็นต้น นอกจากนี้การเรียนการสอนในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความเข้าใจและใช้ชีวิตในสังคมระดับท้องถิ่นและสากลได้อย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ การเรียนรู้อันเกิดจากการศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียว ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวได้เต็มศักยภาพ ด้วยคณะทรัพยากรธรรมชาติมีเครือข่ายศิษย์เก่าที่อยู่ในภาคเอกชน และผู้ประกอบการทางการเกษตรในหลากหลายสาขาอาชีพ ซึ่งหากมีการถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานและความรู้ ในมุมมองของบริษัทเอกชน หรือผู้ประกอบการ ซึ่งมีความทันสมัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อนักศึกษา รวมทั้งอาจารย์และบุคลากรของคณะฯ สาขาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ จึงจัดให้มีโครงการพี่สอนน้อง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ในด้านการเกษตร และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักศึกษาปริญญาตรีในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิศวกรรมเกษตรและการจัดการ โดยในการจัดโครงการพี่สอนน้องครั้งที่ 1 จะเป็นการหาความรู้เกี่ยวกับวัสดุปรับปรุงดินและปุ๋ย และคาดว่าจะมีจัดโครงการพี่สอนน้องในครั้งต่อไปด้วยเนื้อหาความรู้จากศิษย์เก่าในแวดวงการเกษตรอื่นอีกด้วย (ภาพที่ 1)

ศูนย์ปฏิบัติการอบรม โครงการฝึกอบรม
หัวข้อ วัสดุปรับปรุงดินและปุ๋ย
 วันที่ 21 ก.พ. 66
 เวลา 08.30 - 16.30 น.
 ณ ห้องประชุม 209
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

วิทยากร

คุณอภิรักษ์ สิมทรัพย์
 วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
 โทร. 02-254-4000 ต่อ 616

คุณชวรงค์ สิมทรัพย์
 วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ
 โทร. 02-254-4000 ต่อ 616

วัตถุประสงค์การอบรม

- ได้รับความรู้เกี่ยวกับดินและปุ๋ย
- สามารถใช้ดินและปุ๋ยได้อย่างถูกต้อง
- สามารถใช้ปุ๋ยได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ค่าลงทะเบียน
 - คน ก. 100 บาท
 - คน ข. 50 บาท
 - คน ค. 20 บาท

ขอสงวนสิทธิ์ในจำนวนที่แจ้งไว้
 โทร. 02-254-4000 ต่อ 616

www.kmutt.ac.th
 21 ก.พ. 66




ภาพที่ 1 โครงการที่สอนน้องครั้งที่ 1 วัสดุปรับปรุงดิน และปุ๋ย

5.7 งบประมาณ

ในปีงบประมาณ 2564 สาขาวิชานวัตกรรมและการจัดการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินรายได้คณะฯ ในกรอบรายจ่ายงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน 1,925,500.00 ซึ่งงบประมาณที่ได้รับมีแนวโน้มลดลง จึงบริหารโดยใช้เงินรายได้ในแต่ละปีและมีการขอตั้งงบประมาณเงินรายได้สะสมในส่วนของสาขาวิชา เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย ในกรณีที่ไม่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุเพื่องานวิจัย

5.8 สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะฯ และสาขาวิชา มีห้องเรียน ห้องบรรยาย ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งคณะฯ ได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษา และมีจุดแพร่กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสม เพียงพอ ทันสมัย และปลอดภัยในการเรียนการสอน และการทำวิจัย นอกจากนี้สาขาวิชา ยังมีแปลงทดลอง สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัยเฉพาะทางด้านการเพาะปลูกพืช การจัดการศัตรูพืช การจัดการระบบน้ำ ดินและปุ๋ย นอกจากนี้ยังมีสถานประกอบการทางการเกษตรเครือข่ายของมูลนิธิฯ (หัวข้อ 5.8.3) ที่สามารถใช้เป็นศูนย์บ่มเพาะ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะทางการเกษตรของนักศึกษาในหลักสูตร และคณะฯ มีห้องปฏิบัติการสำหรับสนับสนุนการวิจัย และมีสถานีวิจัยจำนวน 3 สถานี ได้แก่ สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง อำเภอคลองหอยโข่ง และสถานีวิจัยเทพา อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา และสถานีวิจัยท่าเขียด อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง สำหรับใช้ในการเรียนการสอนรายวิชางานฟาร์มพื้นฐานหรือฝึกงาน การบริการวิชาการ และการทำวิจัยของคณาจารย์ คณะฯ มียานพาหนะที่กำกับโดยหน่วยอาคารสถานที่และยานพาหนะ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ต่อความต้องการของอาจารย์และนักศึกษาในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยจัดให้มีสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ที่มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอและครบถ้วน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล หนังสือ วารสาร จุลสาร สื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุทัศน์ วิทยานิพนธ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีศูนย์คอมพิวเตอร์ สำหรับให้นักศึกษาใช้ในการเรียนและค้นคว้าหาความรู้ และมีศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์สำหรับสนับสนุนการวิจัยของนักศึกษาและคณาจารย์

5.8.1 อุปกรณ์การสอน

สาขาวิชานวัตกรรมและการจัดการ ใช้อุปกรณ์และครุภัณฑ์สำหรับการเรียน การสอนในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งที่เป็นของสาขาวิชา เอง สาขาวิชาวาริชศาสตร์และนวัตกรรมจัดการ สาขาวิชานวัตกรรมการผลิตสัตว์ ใช้บริการจากห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เป็นของคณะทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังสามารถขอใช้บริการเครื่องมือจากศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์ และคณะอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

5.8.2 ห้องสมุด

- 1) เอกสาร วารสาร หนังสือ รวมทั้งฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ห้องสมุดคณะและหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รวมทั้งห้องสมุดของสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย และหน่วยงานราชการในจังหวัดสงขลา ซึ่งมีตำราที่เกี่ยวข้องประมาณ 1,000 รายการ

- 2) สามารถค้นคว้าจากฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์ไม่ต่ำกว่า 1,500 รายการ และ ค้นหา มีจุดเชื่อมต่อและกระจายสัญญาณ Internet ที่นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนได้ตลอดเวลา

5.8.3 หน่วยงานและสถานประกอบการเครือข่ายมูลนิธิฯ

1) ศูนย์บ่มเพาะ ไร่ภูตะวัน บ้านหนองเม็ก อ.เมือง จ.อำนาจเจริญ เป็นพื้นที่เกษตร มีโรงเรือนผักสลัด เกษตรอินทรีย์ โดยความรู้และทักษะที่จะได้รับการพัฒนา มีดังนี้

- การพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ความเข้มแข็งอดทนทางด้านร่างกาย จิตใจ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- สร้างพื้นฐานการพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิต
- กระบวนการปลูกผักสลัดประเภทต่างๆ ในโรงเรือน และผักสวนครัวนอกโรงเรือน
- การตรวจคุณภาพผลผลิต แปลงเครือข่ายเกษตรกร
- การเพาะเมล็ดพันธุ์
- การสร้างโรงเรือน
- การแปรรูป และจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร
- การทำสารชีวภาพเพื่อป้องกันและกำจัดศัตรูพืช
- การบันทึกกิจกรรมการผลิตตามมาตรฐาน IFOAM
- การทำบัญชี รับ-จ่าย ต้นทุน กำไร-ขาดทุน

2) ศูนย์บ่มเพาะ วายโอฟาร์ม ยโสธรออร์แกนิก อ.เมือง จ.ยโสธร เป็นสถานที่รวบรวมแปรรูป ตรวจสอบคุณภาพ และผลิตอาหารจากวัตถุดิบการเกษตร โดยความรู้และทักษะที่จะได้รับการพัฒนา มีดังนี้

- การพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ความเข้มแข็งอดทนทางด้านร่างกาย จิตใจ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- สร้างพื้นฐานการพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิต
- กระบวนการตรวจสอบคุณภาพผลผลิต และการตรวจสอบสารปนเปื้อนในห้องปฏิบัติการ

- การแปรรูปและผลิตสินค้าตามมาตรฐาน GHP
- การทำการตลาดและจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร
- การบันทึกกิจกรรมการผลิตตามมาตรฐาน GHP
- การทำบัญชี รับ-จ่าย ต้นทุน กำไร-ขาดทุน

3) ศูนย์บ่มเพาะ ไร่ปิ่นสุข อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี เป็นพื้นที่เกษตรสวนผสมผสาน โดยความรู้และทักษะที่จะได้รับการพัฒนา มีดังนี้

● การพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ความเข้มแข็งอดทนทางด้านร่างกาย จิตใจ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- สร้างพื้นฐานการพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิต
- กระบวนการปลูกผักสลัดประเภทต่างๆ ในโรงเรือน และผักสวนครัวนอกโรงเรือน
- การปลูกพืชผสมผสาน ไม้ผล มะนาว
- การเพาะกล้าและเมล็ดพืชสมุนไพร
- การปรับปรุงและเตรียมพื้นที่สำหรับการเกษตร
- การสร้างโรงเรือน การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่
- การแปรรูปและจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร
- การอบแห้งสมุนไพรเพื่อเตรียมทำยาสมุนไพร
- การบันทึกกิจกรรมการผลิต
- การทำบัญชี รับ-จ่าย ต้นทุน กำไร-ขาดทุน

4) ศูนย์บ่มเพาะ PFP อ.เมือง จ.สงขลา เป็นพื้นที่เกษตรสวนผสมผสาน และโรงงานแปรรูปผลิตภัณฑ์จากทะเล โดยความรู้และทักษะที่จะได้รับการพัฒนา มีดังนี้

● การพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ความเข้มแข็งอดทนทางด้านร่างกาย จิตใจ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- สร้างพื้นฐานการพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิต
- กระบวนการปลูกพืชผสมผสาน
- การปลูกพืชเพื่อสนับสนุนต่ออุตสาหกรรมแปรรูป
- การปรับปรุงและเตรียมพื้นที่สำหรับการเกษตร
- การใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีทางการเกษตรสมัยใหม่
- การจัดการขยะ
- การแปรรูปและจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร
- การบันทึกกิจกรรมการผลิต
- การทำบัญชี รับ-จ่าย ต้นทุน กำไร-ขาดทุน

5) ศูนย์บ่มเพาะสวนนันทนประภา อ.ป่าบอน จ.พัทลุง พื้นที่เกษตรสวนผสมผสาน เช่น สละหมาก กล้วย มะละกอ โกโก้ และไม้เศรษฐกิจ โดยความรู้และทักษะที่จะได้รับการพัฒนา มีดังนี้

● การพัฒนาคุณลักษณะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ความเข้มแข็งอดทนทางด้านร่างกาย จิตใจ ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย ความตรงต่อเวลา การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

- สร้างพื้นฐานการพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการดำรงชีวิต
- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- การสร้างเครือข่ายเกษตรกร

เพื่อสร้างมูลค่าต่อไร่

- กระบวนการปลูกพืชผสมผสาน
- การปรับปรุงและเตรียมพื้นที่สำหรับการเกษตร การใช้ประโยชน์จากพื้นที่การเกษตร
- การแปรรูปและจำหน่ายผลิตผลทางการเกษตร
- การบันทึกกิจกรรมการผลิต
- การทำบัญชี รับ-จ่าย ต้นทุน กำไร-ขาดทุน

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

ลำดับที่	ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	19.00
2	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ แยกตามวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า	37.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	37.00
4	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	14.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งอาจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	14.00
5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	11.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	11.00
6	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	10.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	10.00
7	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	2.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0.00
	- จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2.00
8	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	43.78
9	จำนวนอาจารย์เต็มเวลาเทียบเท่า (FTES)	4.49
10	ความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตรงตามความต้องการ	4.17
11	ความพึงพอใจต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	4.15
12	ความพึงพอใจต่อแนวทางการเรียนการสอน	4.15
13	ความพึงพอใจต่อการประเมินผลการศึกษา	4.21
14	ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย	4.11
15	ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้	4.12

ลำดับที่	ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการดำเนินงาน
16	ความพึงพอใจต่อโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร	4.67
17	ความพึงพอใจต่อแนวทางการเรียนการสอน	4.67
18	ความพึงพอใจต่อการประเมินผลการศึกษา	4.17
19	ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตร	4.00
20	ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้	4.07
21	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	16.00
22	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	4.75
23	จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (proceedings) หรือมีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ	28.00
24	จำนวนบทความวิจัยฯ ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	62.00
25	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
	- ระดับปริญญาตรี	-
	- ระดับปริญญาโท	-
	- ระดับปริญญา เอก	-

**รายงานแนวทางการพัฒนาตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร
คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษาที่ผ่านมา**

จุดที่ควรพัฒนาจาก กรรมการประเมิน	กิจกรรม/โครงการ (เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง)	แผนการ ดำเนินการ	กำหนดเวลา แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	เหตุผลที่ไม่ สามารถ ดำเนินการได้ แล้วเสร็จ
- การแสดงผล ความสำเร็จ (Achievement) ของ Learning Outcomes ของนักศึกษา ในแต่ละ PLOs ในช่วงเวลาที่ ศึกษาจนกระทั่งสำเร็จ การศึกษา	นำข้อเสนอแนะประชุม หารืออาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจัดกระบวนการ ติดตาม ประเมิน และ วางแผนให้เป็นระบบ โดยได้มีการจัดประชุมเมื่อ วันที่ 29 มิถุนายน 2566 เพื่อหารือในประเด็นนี้ โดย หลักสูตรจะจัดทำแบบ ประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะชีวิต (life competency) ด้าน เกษตร (Agriculture competency) และ ทักษะความเป็น ผู้ประกอบการ (entrepreneur competency)	มี.ค. – ธ.ค. 2566	ธ.ค.-66	1. ประธานคณะ กรรมการบริหาร หลักสูตร 2. อาจารย์ ประจำหลักสูตร	
- การแสดงข้อมูล หลักสูตร และข้อมูลแต่ ละรายวิชาทุกรายวิชา ต้องมีข้อมูลครบถ้วน ตามคู่มือ AUN-QA Version 4.0 หน้าที่ 20 ต้องมีข้อมูลตรงกันทุก แหล่งข้อมูลที่เผยแพร่ และตรงกับ มคอ. 2 ฉบับปัจจุบัน เช่น ไม่มี ข้อมูล PLOs ของ หลักสูตร ใน Web Site ที่ Link มาจาก Link ของมหาวิทยาลัย, เพจ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร เป็นต้น	นำข้อเสนอแนะประชุม หารืออาจารย์ในหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูลหลักสูตรใน แหล่งข้อมูลที่เผยแพร่ และในเพจ facebook หลักสูตรได้ดำเนินการใส่ ข้อมูล PLO	มี.ค. – ธ.ค. 2566	ธ.ค.-66	1. หัวหน้า สาขาวิชา 2. ประธานคณะ กรรมการบริหาร หลักสูตร 3. อาจารย์ ประจำหลักสูตร	

จุดที่ควรพัฒนาจาก กรรมการประเมิน	กิจกรรม/โครงการ (เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง)	แผนการ ดำเนินการ	กำหนดเวลา แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	เหตุผลที่ไม่ สามารถ ดำเนินการได้ แล้วเสร็จ
- การนำข้อเสนอแนะ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก เช่น ผู้ใช้ บัณฑิตที่หลากหลาย หน่วยงานหรือบริษัทที่ คาดว่าจะรับบัณฑิตใน หลักสูตรเข้าทำงานทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต มาร่วมพัฒนาในการ ออกแบบหลักสูตรเพื่อ รองรับการทำงานของ บัณฑิต	นำข้อเสนอแนะประชุม หารืออาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจัดกระบวนการ ติดตาม ประเมิน และ วางแผนให้เป็นระบบ	มี.ค. – ธ.ค. 2566	ธ.ค.-66	1. ประธานคณะ กรรมการบริหาร หลักสูตร 2. อาจารย์ ประจำหลักสูตร	
- การทบทวนเพิ่มจำนวน ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียภายนอก โดยเฉพาะศิษย์เก่าที่ ทำงานในธุรกิจที่ เกี่ยวข้อง	นำข้อเสนอแนะประชุม หารืออาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจัดกระบวนการ ติดตาม ประเมิน และ วางแผนให้เป็นระบบ	มี.ค. – ธ.ค. 2566	ธ.ค.-66	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	
- การกระจายความ รับผิดชอบจาก PLOs ทุกรายวิชา จากการ Site Visit พบว่ามีบาง รายวิชาและในบางชุด รายวิชา ไม่มีข้อมูล CLOs	หลักสูตรอยู่ระหว่างการ รวบรวมและปรับปรุง CLOs ของวิชาต่างๆ	มี.ค. – ธ.ค. 2566	ธ.ค.-66	1. หัวหน้า สาขาวิชา 2. ประธานคณะ กรรมการบริหาร หลักสูตร 3. อาจารย์ ประจำหลักสูตร	
- การทบทวนวิธีการ ประเมินที่สามารถวัดได้ ว่า การเรียนรู้ของ นักศึกษาโดยเกิดความ สอดคล้องและสร้าง มาตรฐานแนวทางการ ประเมินที่ถ่ายทอดจาก PLOs มายัง CLOs ใน แต่ละรายวิชา	นำข้อเสนอแนะประชุม หารืออาจารย์ในหลักสูตร เพื่อจัดกระบวนการ ติดตาม ประเมิน และ วางแผนให้เป็นระบบ	มี.ค. – ธ.ค. 2566	ธ.ค.-66	1. ประธานคณะ กรรมการบริหาร หลักสูตร 2. อาจารย์ ประจำหลักสูตร	

จุดที่ควรพัฒนาจาก กรรมการประเมิน	กิจกรรม/โครงการ (เพื่อการดำเนินการ พัฒนา/แก้ไข/ปรับปรุง)	แผนการ ดำเนินการ	กำหนดเวลา แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	เหตุผลที่ไม่ สามารถ ดำเนินการได้ แล้วเสร็จ
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร การประกวดแข่งขัน หรือ การบริการที่ สนับสนุนอื่น ๆ เพื่อ พัฒนาประสบการณ์และ เสริมศักยภาพ การ เรียนรู้ และ ความสามารถในการ ทำงาน	หลักสูตรมีการผลักดันให้ นักศึกษาเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางการ เกษตรโรกีฬาสีจอบ โดย นักศึกษาเข้าร่วมเกิน 50% ของนักศึกษาทั้งหลักสูตร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม ให้นักศึกษาในหลักสูตรเข้า ร่วมโครงการสร้างโค้ช ดิจิทัล สานไอเดียต่อยอด ชุมชน ของกระทรวง ดิจิทัล โดยมีนักศึกษาเข้า ร่วมจำนวน 6 คน ได้รับ การฝึกอบรม และผ่าน เข้ารอบเพื่อแข่งขันในรอบ ต่อไป	มี.ค.-66	มีย.2566	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

เพื่อให้หลักสูตรรับรู้ถึงระดับคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละเกณฑ์ และสามารถปรับปรุงพัฒนาต่อไปได้ การประเมินหลักสูตรใช้เกณฑ์ 7 ระดับ ดังต่อไปนี้

คะแนน	ความหมาย	คุณภาพและระดับความต้องการในการพัฒนา
1	ไม่ปรากฏการดำเนินการ (ไม่มีเอกสาร ไม่มีแผนหรือไม่มีหลักฐาน)	คุณภาพไม่เพียงพออย่างชัดเจน ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาโดยเร่งด่วน
2	มีการวางแผนแต่ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการ	คุณภาพไม่เพียงพอ <u>จำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข</u> หรือพัฒนา
3	มีเอกสารแต่ไม่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินการแต่ยังไม่ครบถ้วน	คุณภาพไม่เพียงพอ แต่การปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาเพียงเล็กน้อยสามารถทำให้มีคุณภาพเพียงพอได้
4	มีเอกสารและหลักฐานการดำเนินการตามเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรตามเกณฑ์
5	มีเอกสารและหลักฐานชัดเจนที่แสดงถึงการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพดีกว่าเกณฑ์	มีคุณภาพของการดำเนินการของหลักสูตรดีกว่าเกณฑ์
6	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี	ตัวอย่างของแนวปฏิบัติที่ดี
7	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ	ดีเยี่ยม เป็นแนวปฏิบัติในระดับโลกหรือแนวปฏิบัติชั้นนำ

AUN 1: Expected Learning Outcomes

Requirements

- 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
- 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
- 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
- 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
- 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate^b.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes ^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.				✓			
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.				✓			
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes ^a consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.				✓			
1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate ^b .				✓			
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 1

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes ^a are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	
หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs โดยใช้ Bloom's taxonomy มากำหนดระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ PLOs นั้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการกำหนดความสำคัญ อิทธิพล และผลกระทบ (impact and power) ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ตารางที่ 1.1-1) มีการแสวงหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน มีการปรับปรุงวิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ของสาขาวิชานวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างส่วนงานใหม่ มีการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จากนั้นนำข้อมูลมากำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต (Graduated Attributes: GA) จำนวน 3 ข้อ (หน้า 87 มคอ.2) ได้แก่ การปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต, เกษตรแม่นยำ และการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรอย่างสร้างสรรค์ (ภาพที่ 1.1-1) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ (รายละเอียดเพิ่มเติมด้านล่าง) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่ง GA นี้ถูกถอดออกไปเป็น PLOs ของหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ (ภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 เอกสารตามลิงค์ shorturl.at/estyJ ภาคผนวก ก ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะ และสาขานวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ 2. กิจกรรมการปฐมนิเทศและเชินต์สัญญาับทุนการศึกษา และการพบปะพูดคุยกับนักศึกษาและผู้ปกครองก่อนเข้าศึกษา 3. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรของมหาวิทยาลัย 4. เว็บไซต์คณะฯ 5. เว็บไซต์สาขาวิชาฯ 6. กลุ่มไลน์ ยูวชนคนเกษตร 65 สำหรับนักเรียนที่ผ่านการสอบสัมภาษณ์ ว่าที่นักศึกษารหัส 65 จากการรับสมัครรอบปี 2565 7. คู่มือนักศึกษาใหม่ 2565 https://shorturl.at/yCHKT

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ที่ 1.1-2) การกำหนด PLOs นอกจากจะสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (หน้า 90 มคอ.2) วิสัยทัศน์/พันธกิจ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ GA แล้ว (ตารางที่ 1.1-2 และ หน้า 112-115 มคอ. 2) ยังมีการใช้ Bloom’s taxonomy (ภาพที่ 1.1-3) มา กำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากระดับต่ำ ไปยังระดับสูงอีกด้วย โดยความสัมพันธ์ของ PLOs กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต และความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงไว้ในภาคผนวก ก มคอ.2 เมื่อกำหนด PLOs ของหลักสูตรแล้ว ได้มีการ สื่อสาร PLOs ดังกล่าวไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ หลักสูตร เช่น นักเรียน ศิษย์ปัจจุบัน แจ้งโดยการพูดคุย ผ่าน zoom meeting ทั้งที่ไม่เป็นทางการ และเป็น ทางการ เช่น การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพูดคุยกับนักศึกษาโดยตรง และ ผ่านทางเพจหลักสูตร หนังสือคู่มือการศึกษามัธยมศึกษาของ นักศึกษารหัส 2565 (คู่มือนักศึกษาใหม่ 2565) กลุ่มไลน์ ยุวชนคนเกษตร 65 โดยจากการสำรวจนักศึกษา ส่วนมาก รู้และพอเข้าใจแต่จำได้ไม่แม่นยำ 43.5% และ นักศึกษา 30.4 % ไม่รู้จัก PLO ซึ่งหลักสูตรจะต้อง ดำเนินการสื่อสารให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป (ภาพที่ 1.1-3)</p>	
<p>1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.</p>	
<p>หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการออกแบบ รายวิชา/ชุดวิชา (courses/modules) โดยกระบวนการ ออกแบบรายวิชา/ชุดวิชา เริ่มจากนำ PLOs ของ หลักสูตรมาแจกแจงไปสู่ความรู้ ทักษะ และ ทักษะ (Knowledge/Attitude/Skill: KAS) ที่พึงมี (ภาคผนวก ข มคอ.2) ก่อนจะจัดกลุ่ม KAS ที่มีความเกี่ยวข้องกัน และกำหนดเป็นรายวิชา/ชุดวิชา (ภาคผนวก ค มคอ.2) จากนั้นกำหนดคำอธิบาย (Course description) (หน้า 69-77 มคอ.2) ฉะนั้นเมื่อนำรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร มารวมกัน ก็จะช่วยผลักดัน PLOs ของหลักสูตรให้บรรลุ ได้ครบทุกข้อ ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความ รับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่ รายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (หน้า 94-102)</p>	<p>มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาคผนวก ข (หน้า 116) - ภาคผนวก ค (หน้า 118) - Curriculum Mapping (หน้า 94-102)
<p>1.3 The programme to show that the expected learning outcomes³ consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc.) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs จำนวน 8 ข้อ ที่ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific) ที่มีความสอดคล้องกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ และมาตรฐานฯ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แสดงไว้ในหน้า 88 ของเล่ม มคอ.2</p>	<p>มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564</p> <p>- ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และมาตรฐานฯ การอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 (หน้า 88)</p>
<p>1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.</p>	
<p>หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE (Outcome Based Learning) ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้กำหนดมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยทางหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการกำหนดอิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (ตารางที่ 1) ทั้งนี้ได้ทำการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเป็นระบบในหลากหลายช่องทาง เช่น เชิญประชุม แบบสอบถาม (กระดาษ และ google form) แบบสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า แบบสำรวจข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการฝึกงาน/สหกิจศึกษา และการพูดคุยส่วนตัวกับนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ก่อนจะกลั่นกรองความต้องการที่สำคัญ (needs) ออกมา แล้วนำมากำหนด GA และถูกถอดออกมาเป็น PLOs ในที่สุด โดยตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แสดงไว้อย่างชัดเจนใน ภาคผนวก ก มคอ.2 (หน้า113-115)</p>	<p>มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564</p> <p>- ภาคผนวก ก (หน้า112)</p>
<p>1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate^b.</p>	
<p>หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนด Yearly Learning Outcome (YLO) เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละชั้นปีไว้ดังนี้ (หน้า 103 มคอ.2)</p> <p>ชั้นปีที่ 1: มีความรู้ทางการเกษตรพื้นฐาน และ นวัตกรรมทางการเกษตรที่ทันสมัย ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานทางการเกษตรเบื้องต้นได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 2. ผลการประเมินตนเองด้านทักษะในการใช้ชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ของนักศึกษารหัส 64 และ 65 https://shorturl.at/bCILY 3. ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 https://shorturl.at/ny489

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ชั้นปีที่ 2 : เป็นผู้ปฏิบัติงานทางการเกษตรได้อย่างถูกต้องและแม่นยำตามหลักวิชาการ</p> <p>ชั้นปีที่ 3 : เป็น smart farmer ที่สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร</p> <p>ชั้นปีที่ 4 : เป็น Entrepreneur ทางทางการเกษตรที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเกษตร</p> <p>โดยการบรรลุ YLOs ในแต่ละชั้นปีจนครบ 4 ชั้นปีนั้น จะทำให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้ในที่สุด สำหรับกระบวนการในการวัดการบรรลุ YLO นั้น หลักสูตรได้กำหนดรายวิชา/ชุดวิชาของแต่ละระดับชั้นไว้ในแผนการศึกษา (หน้า 30-33 มคอ.2) ซึ่งเป็นการกำหนดที่มีลำดับและต่อเนื่องกันตามระดับผลการเรียนรู้ (Learning level) ของแต่ละชั้นปี ถ้าหากนักศึกษาสามารถเรียนรายวิชา/ชุดวิชาต่าง ๆ ได้สำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ เท่ากับเป็นการบรรลุ YLOs ได้ทางหนึ่ง นอกจากนี้ หลักสูตรจะกำหนดวิธีการวัดและประเมิน YLOs เพื่อประเมินหลังจากสิ้นสุดปีการศึกษาของทุกชั้นปี และ วิธีการประเมิน PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษานั้น ยังอยู่ระหว่างขั้นตอนการจัดทำ ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จทันตามเวลาที่ต้องใช้ในการประเมินของหลักสูตรนี้ เมื่อนักศึกษาเลื่อนชั้นปีไปตามลำดับ อย่างไรก็ตามหลักสูตรได้จัดทำแบบประเมินเพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองในส่วนของคุณลักษณะสำคัญของนักศึกษา ทักษะในการทำงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผลลัพธ์การเรียนรู้ในส่วนของ PLO1 และ PLO2 อย่างไรก็ตามในส่วนของผลลัพธ์การเรียนรู้นี้ยังคงต้องประเมินติดตามต่อไป โดยนักศึกษาในหลักสูตรจำนวน 56.5% ทราบว่ามีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และนักศึกษาจำนวน 43.5% ไม่ทราบว่าการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรจะต้องปรับปรุงเรื่องการสร้างการรับรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กับนักศึกษาในหลักสูตรต่อไป (ภาพที่ 1.5-1)</p>	<p>4. ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 2</p> <p>https://shorturl.at/fjmqW</p>

Criterion 1 – Expected Learning Outcomes Addendum

- a Formulation of the “expected learning outcomes” shall consider the national, regional and global points of reference of a postgraduate programme. As such, elements related to original research, novelty, emerging theories and practice in solving real-world problems, etc., in the graduate profile should be assessed and benchmarked. (1.1, 1.3)
- b The phrase “achieved by the students by the time they graduate” may include student’s contribution after graduation in applying their doctorate level and other employability skills,

that may be triangulated with the referred qualification descriptors and/or the requirements of stakeholders for the degree. (1.5)

รายละเอียดเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิสัยทัศน์: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อนวัตกรรมและสังคม ที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาภาคใต้และประเทศ

พันธกิจ:

- 1) พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นสังคมฐานความรู้บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมและหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ผู้ใฝ่รู้ได้มีโอกาสเข้าถึงความรู้ในหลากหลายรูปแบบ
- 2) สร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ในสาขาที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของภาคใต้ และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล
- 3) ผสมผสานและประยุกต์ความรู้บนพื้นฐาน ประสบการณ์การปฏิบัติ สู่การสอนเพื่อสร้างปัญญา คุณธรรม สมรรถนะ และโลกทัศน์สากลให้แก่บัณฑิต

วัฒนธรรมองค์กร: ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง (Our Soul is for the Benefit of Mankind)

อัตลักษณ์: I-WiSe ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่ปัญญา จิตสาธารณะ

คณะทรัพยากรธรรมชาติ

วิสัยทัศน์: เป็นคณะชั้นนำของประเทศในการผลิตและพัฒนากำลังคน องค์กรความรู้และนวัตกรรม เพื่อความยั่งยืนของภาคเกษตรไทย ในปี พ.ศ. 2568

พันธกิจ:

- 1) ผลิตบัณฑิตทางด้านการเกษตรและการจัดการที่มีความขยัน ซื่อสัตย์ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- 2) วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านการเกษตรและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ และมีศักยภาพในภาคใต้ เพื่อพัฒนาการเกษตรไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) เผยแพร่องค์ความรู้ บริการวิชาการ สู่สังคม เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของชุมชน ในระดับชาติและนานาชาติ

วัฒนธรรมของสถาบัน: ขยัน ซื่อสัตย์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

วิสัยทัศน์: เป็นสาขาวิชาชั้นนำของประเทศด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ

พันธกิจ:

- 1) ผลิตบัณฑิตทางด้านนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พืชศาสตร์ ธรณีศาสตร์ การจัดการศัตรูพืช พัฒนาการเกษตร ที่มีความยั่งยืน อดทน ซื่อสัตย์ และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้
- 2) วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ และสร้างนวัตกรรมการเกษตรและการจัดการทรัพยากรการเกษตรที่สำคัญและมีศักยภาพในภาคใต้ เพื่อเพิ่มมูลค่าและพัฒนากการเกษตรไทย
- 3) เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ บริการวิชาการ สู่สังคมในระดับชาติ และนานาชาติ

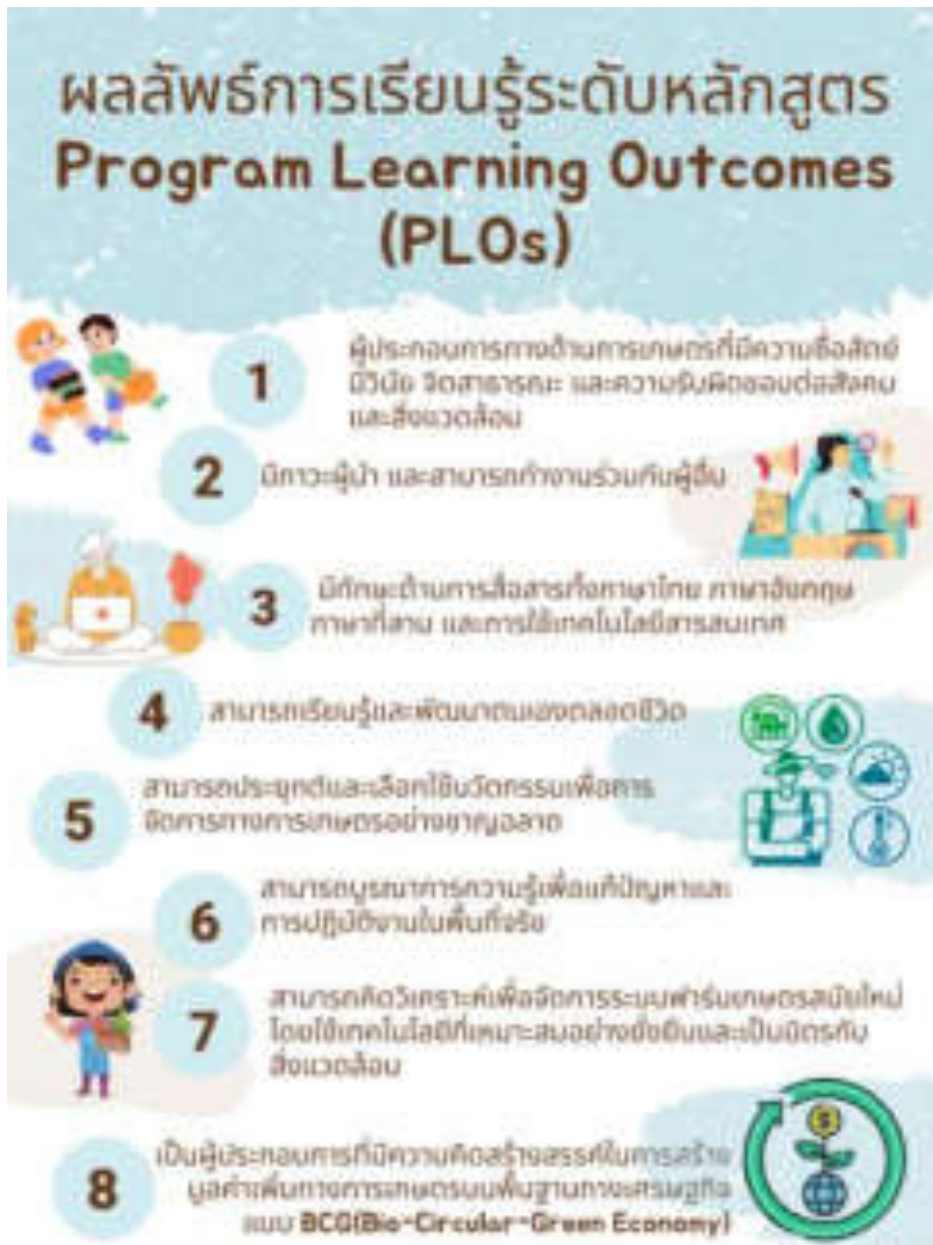
อัตลักษณ์: :ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้ จิตสาธารณะ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 1.1-1 การวิเคราะห์อิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

High Power, Low Impact (HPLI)	High Power, High Impact (HPII)
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	อาจารย์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	บุคลากร
คณะทรัพยากรธรรมชาติ	
Low Power, Low Impact (LPLI)	Low Power, High Impact (LPHI)
นักเรียน	นักศึกษา
ผู้ปกครอง	หน่วยงานกรมวิชาการ
ศิษย์เก่า	หน่วยงานกรมส่งเสริมการเกษตร
สมาคมศิษย์เก่าคณะทรัพยากรธรรมชาติ	หน่วยงานกรมพัฒนาที่ดิน
	บริษัท วีไอพี อกริคัลเจอร์ จำกัด
	บริษัท อาร์ดี เกษตรพัฒนา จำกัด
	สวน Dragon Farm
	บริษัท โคโค อะกริคัลเจอร์ จำกัด
	บริษัท อดัมส์เอ็นเตอร์ไพรเซส จำกัด
	มูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน

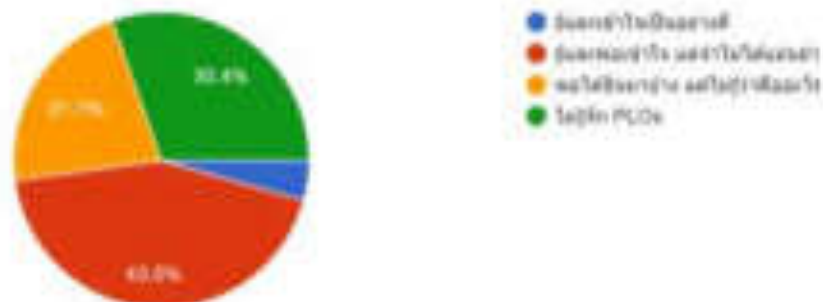


ภาพที่ 1.1-1 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (GA)



ภาพที่ 1.1-2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

1. นักศึกษารู้จักผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) หรือไม่ อย่างไร?
จำนวน 22 คน



ภาพที่ 1.1-3 ผลการประเมินการรับทราบของนักศึกษาต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 1.1-2 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะพิเศษ (GA) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)

คุณลักษณะพิเศษ (GA)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs)
การปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Adaptability and life long learning)	PLO1 ผู้ประกอบการทางด้านเกษตรที่มีความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม PLO2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น PLO3 มีทักษะด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ PLO4 สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต
เกษตรแม่นยำ (Smart farming)	PLO5 สามารถประยุกต์และเลือกใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการทางการเกษตรอย่างชาญฉลาด PLO6 สามารถบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานในพื้นที่จริง PLO7 สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อจัดการระบบฟาร์มเกษตรสมัยใหม่โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมอย่างยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
การเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรอย่างสร้างสรรค์ (Creative entrepreneur)	PLO8 เป็นผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางการเกษตรบนพื้นฐานทางเศรษฐกิจแบบ BCG (Bio-Circular-Green Economy)

AUN 2: Programme Structure and Content

Requirements

- 2.1 The specifications of the programme and all its courses^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.
- 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^d with achieving the expected learning outcomes.
- 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.
- 2.4 The contribution made by each course^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.
- 2.5 The curriculum to show that all its courses^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.
- 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.
- 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.1 The specifications of the programme and all its courses ^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.				✓			
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned ^d with achieving the expected learning outcomes.				✓			
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.				✓			
2.4 The contribution made by each course ^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.				✓			
2.5 The curriculum to show that all its courses ^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.				✓			
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.				✓			
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 2

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
2.1 The specifications of the programme and all its courses ^c are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	
หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้แสดงข้อกำหนดของหลักสูตร (programme specification) ไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจนตามรูปแบบที่กำหนดในเล่ม มคอ.2 เช่นเดียวกับข้อกำหนดของรายวิชาที่ได้แสดงไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจนตามรูปแบบที่กำหนดใน มคอ.3-4 ซึ่งอยู่ระบบ https://course.psu.ac.th/ มีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาทุกปีการศึกษา ในกรณีของข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นได้ทำการตรวจสอบความทันสมัย ถูกต้อง โดยเฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เนื่องจากหลักสูตรจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใช้กิจกรรมเป็นตัวนำในการเรียนรู้ ดังนั้นรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปจึงได้เปิดสอนโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ ก่อนจะเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเพจประชาสัมพันธ์หลักสูตร (หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ) เพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้จัดทำคู่มือการศึกษาระดับย่อยที่ระบุข้อกำหนดของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน เรียกว่า “คู่มือนักศึกษาใหม่ 2565” สำหรับมอบให้นักศึกษาใหม่ทุกคนในวันปฐมนิเทศ พร้อมทั้งชี้แจงข้อกำหนดของหลักสูตรให้นักศึกษาและผู้ปกครองทุกคนเข้าใจในวันปฐมนิเทศ (ภาพที่ 2.1-1) ก่อนการลงนามสัญญารับทุนจากมูลนิธิ BCL (เอกสารแนบ 2-4) ซึ่งได้เปิดโอกาสให้ซักถามเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกัน นอกจากนี้ยังได้อัปเดตไฟล์คู่มือนักศึกษา และแผ่นประชาสัมพันธ์ข้อกำหนดหลักสูตรไว้ในกลุ่มเฟสบุ๊ก วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ) 64 NR_PSU ที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 2. มคอ.3 และ มคอ.4 https://course.psu.ac.th/ 3. เพจประชาสัมพันธ์หลักสูตร (หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ) https://www.facebook.com/PSU.FNR.BCL?_rdc=1&_rdr 4. คู่มือนักศึกษาใหม่ 2565 https://shorturl.at/yCHKT 6. เอกสารแนบ 2 เอกสารประกอบหนังสือเชิญผู้ปกครอง https://shorturl.at/bpST6 7. เอกสารแนบ 3 สัญญารับทุน BCL https://shorturl.at/gCIL2 8. เอกสารแนบ 4 รายละเอียดและเงื่อนไขต่างๆ https://shorturl.at/epEHQ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สร้างขึ้นสำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการสื่อสารกับนักศึกษาโดยตรง เพื่อสื่อสารเรื่องข้อกำหนดและแผนการเรียนของหลักสูตร นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้ชี้แจงทำความเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรและการลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษา ซึ่งได้เปิดโอกาสให้มีการซักถามจนทุกคนเข้าใจตรงกัน ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรและลงทะเบียนเรียนได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้หลังกิจกรรมปฐมนิเทศมีการแนะนำนักศึกษาให้รู้จักระบบสารสนเทศต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง (ภาพที่ 2.1-1) เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษา ก่อนเข้าประจำฐานการเรียนรู้ที่ ณ สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมการสร้าง ความเข้าใจในกฎระเบียบต่าง ๆ จากผู้บริหารคณะฯ ฝ่ายวิชาการและบริการการศึกษา ผู้แทนจากมูลนิธิฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการชี้แจงกติกาการอยู่ร่วมกัน และมีกิจกรรมละลายพฤติกรรม (ภาพที่ 2.1-2 และภาพที่ 2.1.3)</p> <p>สำหรับอาจารย์ผู้สอนนั้น อาจารย์ทุกท่านได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตั้งแต่ต้น และหลักสูตรได้มีแบบ มคอ.2 และคู่มือนักศึกษาของแต่ละรุ่นให้กับอาจารย์ และบุคลากรของมูลนิธิฯ จึงทำให้ทราบและเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นอย่างดี ส่วนกรณีของข้อกำหนดรายวิชาต่าง ๆ (course specification) นั้น มีความครบถ้วนตามรูปแบบ ได้ปรับให้ทันสมัยและแสดงไว้แบบย่อในแบบประมวลรายวิชา (course syllabus) ที่อาจารย์ผู้สอนได้มีมอบและแจ้งให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกันตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน และได้แสดงไว้อย่างละเอียด/ครบถ้วนใน มคอ.3-4 ของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกปี การศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน และมีการตรวจสอบซ้ำอีกครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ ผ่านระบบ มคอ.ออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (course spec.) นอกจากนี้ course syllabus และ มคอ.3-4 ในบางรายวิชายังได้อัพโหลดในระบบ LMS, MSTeams และ/หรือ กลุ่มสื่อสารออนไลน์ เช่น กลุ่มเฟซบุ๊กที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา</p>	
<p>2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned^d with achieving the expected learning outcomes.</p>	
<p>หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้นำ PLOs ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum</p>	<p>1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>Design โดยได้กำหนด KAS จาก PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจากกลุ่ม KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วกำหนดคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา โดยอาศัย Bloom's taxonomy ในการกำหนด CLOs และระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ซึ่งเมื่อตรวจสอบย้อนกลับ (backward) จะพบว่า CLOs ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรจะรับผิดชอบต่อและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร ซึ่งรายละเอียดได้กล่าวไว้แล้วใน AUN 1.1 สำหรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (หน้า 94-102)</p>	<p>- แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) (หน้า 94-102)</p>
<p>2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.</p>	
<p>หลักสูตรได้นำข้อสะท้อนคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาใช้ในการออกแบบหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 โดยมีกรรวบรวมข้อสะท้อนคิดอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการสะท้อนคิดรายวันของนักศึกษาที่จัดร่วมกับอาจารย์ นักศึกษาสามารถสะท้อนคิดเนื้อหาหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ แบบประเมินนักศึกษาฝึกงานจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ที่สถานประกอบการนั้น ๆ สามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับหลักสูตรได้ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของอาจารย์ แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าต่อหลักสูตร การประชุมรับฟังความคิดเห็นจากศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่าคณะทรัพยากรฯ นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนข้อเสนอแนะจากกรรมการประเมิน SAR ในแต่ละปีการศึกษา โดยข้อคิดเห็นทั้งหมดดังกล่าวได้รับการจัดตามความสำคัญ อิทธิพลและผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร (ตารางที่ 1-1) โดยหลักสูตรเน้นไปยังข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานทำของบัณฑิต เช่น สถานประกอบการและหน่วยงานที่จ้างงานบัณฑิตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อผลักดันให้บัณฑิตทุกคนมีงานทำเมื่อสำเร็จการศึกษา และสามารถทำงานได้ดีตามความต้องการของหน่วยงานนั้น ๆ เมื่อได้ข้อสะท้อนคิดที่สำคัญมาแล้ว จึงได้กำหนด GA และถูกถอดออกมาเป็น PLOs, และ KAS ตามลำดับ โดย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 - ภาคผนวก ก (หน้า112) 2. มคอ.5 3. มคอ.6 4. แบบฟอร์มสำรวจข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร สถานประกอบการ บริษัท หน่วยงาน บุคคลทั่วไป https://forms.gle/Sqshp9ib5ffzUJbv6 กลุ่มผู้ปกครอง https://forms.gle/nUdFyHJDR5cxGLk39 กลุ่มศิษย์ปัจจุบัน https://forms.gle/nXgafbyM5TJoU48YA กลุ่มศิษย์เก่า https://forms.gle/ohzikwJqyFeV29Ag7

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ความสัมพันธ์ของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงไว้ใน ภาคผนวก ก มคอ.2 2564 โดยเฉพาะข้อสะท้อนคิดจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตสามารถทำงานได้จริง รู้จักเรียนรู้และแก้ปัญหา มีวินัยและความรับผิดชอบ จึงได้ออกแบบหลักสูตรให้มีชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (Work-Integrated Learning: WIL) ไว้จำนวน 13 หน่วยกิต (หน้า 23 มคอ.2 2564) และได้นำ Cooperative and Work Integrated Education (CWIE) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียนในแผนการศึกษาแบบ CWIE ซึ่งตลอดหลักสูตรนักศึกษาจะต้องใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น และฝึกความรับผิดชอบต่อระเบียบ วินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมทางการเกษตรต่างๆ ดังกำหนดไว้ในแผนการศึกษา (หน้า 30-33 มคอ.2) ซึ่งจะทำให้ศึกษามีสมรรถนะในการทำงานและมีความพร้อมในการออกไปทำงาน อันเป็นสิ่งที่ตรงกับความต้องการนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต</p>	
<p>2.4 The contribution made by each course^c in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.</p>	
<p>เนื่องจากทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรได้รับการออกแบบและถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตรตามวิธี Backward Curriculum Design ดังนั้นทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร จึงมีส่วนในการรับผิดชอบ PLOs ของหลักสูตรทั้งรับผิดชอบหลักและรับผิดชอบรอง โดยเฉพาะรายวิชา/ชุดวิชาบังคับมีส่วนอย่างมากในการรับผิดชอบหลัก เพราะบังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนโดยสรุปคือทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมีส่วนช่วยในการผลักดัน PLOs ให้บรรลุตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้สำหรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่มรายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 2564 (หน้า 94-102)</p>	<p>1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 - แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่มรายวิชา (Curriculum Mapping) (หน้า 94-102)</p>
<p>2.5 The curriculum to show that all its courses^c are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.</p>	
<p>หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้วางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่เป็นเหตุเป็นผล และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับต่ำไปยังระดับสูง ได้นำ Bloom's taxonomy มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้มีความเป็นเหตุเป็นผลและไล่ระดับจากระดับล่าง (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating) ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี</p>	<p>2. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) (หน้า 103 มคอ.2 2564) อย่างไรก็ตามในเล่ม มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ยังไม่ได้มีการใส่รายละเอียดของ CLOs ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร ซึ่งหลักสูตร จะต้องดำเนินการต่อไป</p> <p>หลักสูตรยังได้เน้นการบูรณาการในชุดวิชา (Modules) ต่าง ๆ ให้มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ วางแผน ออกแบบ ประเมินสถานการณ์ หรือ สร้างสิ่งต่าง ๆ ตามที่ชุดวิชากำหนด และชุดวิชาต่าง ๆ มี หน่วยกิตรวม 5-10 หน่วยกิต ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งข้อมูลชุดวิชา (Modules) ในหลักสูตร ได้แสดงไว้ในภาคผนวก จ มคอ. 2 นอกจากนี้ นักศึกษาทุกคนที่เข้าเรียนในหลักสูตร จะต้องไปเรียนรู้และปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือ หน่วยงานภายนอก ซึ่งเป็นแผนการศึกษาแบบ CWIE เพื่อบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมาในการแก้ปัญหาหรือ สร้างสรรค์สิ่งใหม่กับสถานประกอบการหรือหน่วยงาน นั้น ๆ</p>	
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	
<p>หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย 2 แผนการศึกษา แต่ขณะนี้ได้ เปิดรับนักศึกษาเข้าศึกษาในแผนแบบ CWIE เพียง แผนการศึกษาเดียว คือ นักศึกษาทุกคนต้องออกไปฝึก ปฏิบัติตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ อย่างไรก็ตาม หลักสูตร ได้ออกแบบชุดวิชาผู้ประกอบการ จำนวน 8 ชุดวิชา (หน้า 27 มคอ.2) ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตาม ความถนัดและความสนใจของตนเอง (บังคับเรียน 18 หน่วยกิต) นอกจากนี้ การเลือกสถานที่ปฏิบัติสหกิจศึกษา ในชั้นปีที่ 3 นั้น นักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้ตาม ความถนัดและความต้องการ (เป็นไปตามเงื่อนไขของ รายวิชาและสถานประกอบการ) ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงาน ทางด้านการเกษตรต่างๆ บริษัทหรือฟาร์มเอกชน ที่ หลักสูตรได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทาง วิชาการ (MOU) ไว้ (ภาคผนวก ซ มคอ.2) และอีกหลาย หน่วยงานที่ยังไม่ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงหรือมีแผน จะลงนามในอนาคต</p>	มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	
หลักสูตรจะได้รับการปรับปรุงเป็นประจำทุก 5 ปี ตาม ข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>(สกอ.) โดยหลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหรือคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ญ มคอ.2) และทำการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ตลอดจนสภาวะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร และได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก สำหรับการดำเนินงานของหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2564 โดยผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาที่มีความทันสมัยในรายวิชาที่เปิดสอนซึ่งจะปรากฏอยู่ในรายงาน มคอ.3-4 และจะนำผลการสอนจากในรายงาน มคอ.5-6 จากปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ต่อไป โดยภาคการศึกษา 2/2565 ที่ผ่านมานักศึกษาได้มีโอกาสไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ณ สวนนันทประภา, ไร่ปิ่นสุข และ VIP ฟาร์ม และหลักสูตรได้รวบรวมผลการประเมินและข้อคิดเห็นต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนานักศึกษาต่อไป</p>	<p>2. ภาคผนวก ญ (หน้า 195) คำสั่งมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ 0334/2563 เรื่องยกเลิกและแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 ชุดใหม่ ลงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2563</p>

Addendum

- c In the context of planning and delivering the programme research component that is aligned to the expected learning outcomes, the term “course” or “courses” should be referred to programme activities or/and assessment tasks related to monitoring progression and reviewing academic performance of a postgraduate student. (2.1, 2.4, 2.5)
- d Consequently, the term “constructive alignment” for the programme research component could be shown or demonstrated by mapping between the expected learning outcomes of the programme with activities or/and assessment tasks related to progress and performance reviews of a doctorate candidate/student. (2.2)

**ประชุมนิเทศนักศึกษาหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศบัณฑิต
(นวัตกรรมและการจัดการ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

วันจันทร์ ที่ 27 มิถ. ๒๕๖๕
เวลา 9.00 -12.00 น.
ห้อง no 260

เริ่มเปิดยุทธศาสตร์และแผนการภาคเรียน ๑ เกี่ยวกับ
การประชุมนิเทศ ตามกำหนดการ ดังนี้

- 8.45 : พิธีกรต้อนรับนักศึกษา ผู้ปกครอง และทีมผู้จัดการ
โครงการของ BCL
- 9.00 : แฉะเปิดโครงการบริการสู่ประชาชนของบัณฑิต
สาขาวิทยาการสารสนเทศ (นวัตกรรมและการจัดการ)
และเปิดเนื้อหา ๑ ในภาคเรียน
- 10.15 : ปรึกษาและชี้แจงข้อสงสัยกับวิทยากรใหญ่
- 10.30 : แฉะปิดการประชุมและกล่าวคำขอบคุณแก่นัก
ศึกษา สังกัดภาควิชา



ภาพที่ 2.1-1 การจัดกิจกรรมประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชี้แจงข้อกำหนดของหลักสูตรและการลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษา และลงนามในสัญญารับประกันการศึกษา



ภาพที่ 2.1-2 กิจกรรมการสร้างความเข้าใจในกฎระเบียบต่าง ๆ จากผู้บริหารคณะฯ ฝ่ายวิชาการและบริการ การศึกษา ผู้แทนจากมูลนิธิฯ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ภาพที่ 2.1-3 กิจกรรมละลายพฤติกรรมในการอยู่ร่วมกัน และกิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้รายวัน ณ สถานีวิจัย คลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ

AUN 3: Teaching and Learning Approach

Requirements

- 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities^e.
- 3.2 The teaching and learning activities^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.
- 3.3 The teaching and learning activities^e are shown to involve active learning by the students.
- 3.4 The teaching and learning activities^e are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).
- 3.5 The teaching and learning activities^e are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.
- 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities ^e .				✓			
3.2 The teaching and learning activities ^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.				✓			
3.3 The teaching and learning activities ^e are shown to involve active learning by the students.				✓			
3.4 The teaching and learning activities ^e are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
3.5 The teaching and learning activities ^e are shown to inculcate in students, new ideas, creative				✓			
3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.				✓			
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 3

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities ^e .	
<p>ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2558 ดังนี้ การจัดการศึกษาตามแนวทางพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่า การพัฒนา คือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะ การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ</p> <p>ซึ่งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้เผยแพร่สู่สาธารณะทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย</p>	1. https://www.psu.ac.th/?page=introduce8

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>(https://www.psu.ac.th/?page=introduce8) และได้ นำตั้งเป็นรูปภาพหน้าปกของ Facebook หลักสูตร เพื่อเป็นจุดให้ ผู้เรียน ผู้สนใจ หรือผู้เยี่ยมชม Facebook ของหลักสูตรได้ทราบถึงปรัชญาการศึกษาของ ม.อ. ที่ทางหลักสูตรได้นำเข้ามาจัดการในการจัดการบริหารหลักสูตร โดยนักศึกษาในหลักสูตรรับทราบปรัชญาทางการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์มหาวิทยาลัย, เว็บไซต์คณะ, เว็บไซต์หลักสูตร, การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่, อาจารย์ในหลักสูตร (ผ่านการพูดคุย หรือในรายวิชาต่าง ๆ) โดยนักศึกษาส่วนใหญ่ในหลักสูตรรู้จักปรัชญาของมหาวิทยาลัยจากเว็บไซต์มหาวิทยาลัย 56.5% มีเพียงแค่ 4.3% ที่ไม่รู้จักปรัชญาของมหาวิทยาลัยจากเว็บไซต์มหาวิทยาลัย (ภาพที่ 3.1-1)</p> <p>ทั้งนี้หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและการจัดการ ได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการศึกษาของหลักสูตร กล่าวคือ หลักสูตรได้นั้นผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ (OBE) จึงได้กำหนด ELOs จากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน หลักสูตรได้จัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) ในรายวิชาต่าง ๆ ได้กำหนดให้นักศึกษาทำกรณีศึกษา (case study) โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล ขณะที่รายวิชาสหกิจศึกษานั้น นักศึกษาได้ปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการภายนอก นอกจากนี้หลักสูตรยังเน้นการค้นคว้าและเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้จากกิจกรรมทางการเกษตรที่นักศึกษาจะต้องพบเจอปัญหาในการทำงานตลอดเวลา เชื่อมโยงกับรายวิชาต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเอกสารบทความทางวิชาการต่าง ๆ และหลักสูตรได้นำพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” มากำหนดเป็น ELO และจัดการเรียนการสอนผ่านรายวิชา ศาสตร์พระราชาเพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์ นอกจากนี้ยังได้ปลูกฝังพระราชปณิธานฯ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ (บังคับ 40 ชม. และเลือก 60 ชม.) ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะทรัพยากรธรรมชาติ และสาขาวิชาฯ รวมทั้งกิจกรรมจากมูลนิธิฯ</p>	
<p>3.2 The teaching and learning activities^e are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาในหลักสูตร เมื่อเริ่มเรียนสัปดาห์แรก อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้แจกแบบประมวลรายวิชา (course syllabus) และได้ชี้แจงทำความเข้าใจข้อกำหนดของรายวิชาให้กับนักศึกษา โดยได้เปิดโอกาสให้</p>	<p>1. ภาพการร่วมประชุมวางแผนงานกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับพื้นที่สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน รูปแบบกิจกรรมทางการเกษตรที่เชื่อมโยงกับรายวิชาต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตกลงไว้กับนักศึกษา โดยนักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมทางการเกษตรที่สนใจฝึกปฏิบัติ ออกแบบ และวางแผนตั้งแต่ขั้นตอนการเลือกพืชปลูก ออกแบบพื้นที่แปลงปลูก ระบบน้ำ การดูแลในสวนโรคและแมลง เป็นต้น โดยมีคณาจารย์และเครือข่ายมูลนิธิฯ ที่เป็นเกษตรกรที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นผู้ให้คำปรึกษาตลอดระยะเวลาของการวางแผนงาน เช่นในการวางแผนเปิดพื้นที่แปลงปลูกที่สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง ซึ่งเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษา คุณนน ชูเอียด ซึ่งเป็นเจ้าของสวนนั้นนัประภา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาต่างๆกับนักศึกษา ร่วมกับคณาจารย์ในหลักสูตร (ภาพที่ 3.2-1- ภาพที่ 3.2-2)</p>	
<p>3.3 The teaching and learning activities^e are shown to involve active learning by the students.</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดของหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 เป็นแบบ active learning โดยใช้วิธีการเชื่อมโยงกิจกรรมปฏิบัติ ที่นักศึกษาทำ เช่น ในภาคการศึกษาที่ 1 รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป 512-151 ศาสตร์พระราชาเพื่อประโยชน์เพื่อนมนุษย์ 512-152 ชีวิตที่ดีและวิถีพลเมือง 512-155 คิดดี มีสุข 512-157 การจัดค่ายพักแรมและนันทนาการ 512-121 และรายวิชาฝึกงาน 512-121 การฝึกงานทางการเกษตร 1, 512-122 การฝึกงานทางการเกษตร 2 และ 512-221 การฝึกงานการผลิตทางการเกษตรพื้นฐาน เป็นรูปแบบที่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโดยนักศึกษาได้มีโอกาสอยู่ร่วมกัน ซึ่งเป็นระบบการเรียนรู้สมรรถนะการใช้ชีวิต และสมรรถนะทางการเกษตรไปพร้อมกัน โดยเป็นการฝึกการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน ความมีวินัยในการทำงาน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การเป็นผู้นำและผู้ตาม โดยกิจวัตรประจำวันจะเริ่มตั้งแต่ลงงานทางการเกษตร เวลา 6.00 น. ไปจนถึงช่วงเย็น หลังรับประทานอาหารจะมีกิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกวัน เพื่อเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และปัญหาที่พบในแต่ละวัน (ตารางที่ 3.3-1) โดยมีอาจารย์เข้าร่วมเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ตั้งแต่วันจันทร์-วันศุกร์ นอกจากนี้ยังมีการแบ่งหน้าที่เวรครัว ซึ่งนักศึกษาจะต้องวางแผนการซื้อวัตถุดิบ และกำหนดเมนูอาหาร เป็นอีกกิจกรรมที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้เรื่องการบริหารจัดการ นับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างแท้จริง สำหรับการเรียนการสอนในแต่ละวิชาของนักศึกษา (ภาพที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตารางที่ 3.3-1 กิจวัตรประจำวันของนักศึกษา 2. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ในกลุ่มไลน์ BCL&PSU 3. ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ การวางแผนงาน การคุยงาน เพื่อตกลงรายละเอียดของงาน กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ใน Facebook หลักสูตร https://www.facebook.com/profile.php?id=100086275817424 4. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>3.3-1) เช่นวิชาฝึกงานทางการเกษตร จะให้นักศึกษาเลือกพืชที่ต้องการผลิต และให้นักศึกษาศึกษาหาข้อมูลและมาพูดคุยวางแผนร่วมกัน ก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักคิด รู้จักหาความรู้</p>	
<p>3.4 The teaching and learning activities^e are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices). thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน โดยกิจกรรมทางการเกษตรที่นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ จะเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในแปลง เช่น การค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องโรคและแมลง เมื่อเจอปัญหาในแปลงปลูกพืช และนำสิ่งเหล่านี้มาสะท้อนในกิจกรรมสะท้อนประจำวันที่ทุกคนร่วมกันอภิปราย ตลอดจนการทำงานที่ประจำวัน ที่นักศึกษาทุกคนต้องสามารถค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ แล้วนำมาอภิปรายร่วมกับอาจารย์ในวงสะท้อน แล้วนำข้อสรุปที่ได้ไปทดลองปฏิบัติ สุดท้ายจึงนำผลที่เกิดขึ้นมาพูดคุยร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง เช่นกรณีที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำแปลงเกษตรผสมผสาน มะละกอมีสลักขณะใบผิปกติ ซึ่งนักศึกษาตั้งข้อสังเกต และสอบถามอาจารย์ โดยตั้งสมมุติฐานว่าน่าจะเกิดจากการขาดธาตุแคลเซียมและโบรอน นักศึกษาได้ทำการฉีดพ่นแคลเซียมโบรอนทางใบ พบว่าใบที่เกิดใหม่ไม่พบอาการผิปกติ (ภาพที่ 3.4-1) นอกจากนี้กิจกรรมในรายวิชาต่างๆ ก็สนับสนุนการฝึกปฏิบัติทางการเกษตรของนักศึกษา โดยจากผลประเมินที่หลักสูตรเก็บข้อมูล ในรายวิชาหรือกิจกรรมของหลักสูตรนั้น ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การจัดการเวลาในการทำงาน การจัดการตัวเองให้พร้อมในการทำงาน การรู้จักสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา เรียนรู้ในเรื่องของอดทน และบังคับตัวเอง เรียนรู้ในเรื่องการลำดับความสำคัญว่าอะไรควรมาก่อนหลัง เรียนรู้เรื่องการตั้งเป้าหมาย เช็คพ้อยท์ในสิ่งที่ต้องทำให้เสร็จ ทักษะการพูด/การเขียนในเชิงวิชาการ (ภาพที่ 3.4-2)</p> <p>คณะทรัพยากรธรรมชาติมีตลาดเกษตร ที่เปิดขายทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ที่นักศึกษาหรือรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำสินค้ามาจำหน่ายได้ และมีงานเกษตรภาคใต้ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรได้ให้นักศึกษามีโอกาสในการขายผลผลิตจากแปลงเกษตรที่นักศึกษาได้ลงมือทำ (ภาพที่ 3.4-3) โดยรายได้ที่เกิดขึ้นหลังหักค่าใช้จ่ายหรือต้นทุน จะถูกส่งต่อเป็นค่าอาหารและทุนการศึกษาของรุ่นน้องต่อไป ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการรู้จักให้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สไลด์การสอนวิธีการสะท้อนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ https://drive.google.com/file/d/1BpeWaKkm5fFdisEsY11MQA/view?usp=sharing et-gNBEq- 2. การเก็บผลผลิตเพื่อขายและสร้างรายได้จากการลงมือทำของนักศึกษา 2. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นอกจากนี้ในหลักสูตรยังมีชุดวิชาผู้ประกอบการซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง เป็นการตอบวิสัยทัศน์ของคณะฯ ที่ต้องการส่งเสริมให้บัณฑิตมีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>นอกจากนี้ในหลักสูตรได้จัดให้มีการออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการเป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถคิดค้นนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานประกอบการ เช่นเดียวกับแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการที่นักศึกษาจะได้รับจากการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชา 512-432 การฝึกปฏิบัติการเจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก โดยอาศัยความร่วมมือจากสถานประกอบการเครือข่ายของมูลนิธิฯ และสถานประกอบการอื่นๆที่หลักสูตรได้ทำ MOU ไว้ในเบื้องต้น</p>	
<p>3.5 The teaching and learning activities^e are shown to inculcate in students, new ideas, creative</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กระตุ้นการคิดของนักศึกษา มีการอภิปรายสะท้อนรายวัน และการสะท้อนผลการปฏิบัติงานรายสัปดาห์ ของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ทุกวันเสาร์เวลา 18.30 น. เพื่อให้ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรค และเสนอความคิดใหม่ ๆ ที่อาจเป็นทางออกหรือช่วยแก้ปัญหาเหล่านั้น ๆ ซึ่งเกิดขึ้นตลอดจากการลงงานทางการเกษตร โดยแนวคิดใหม่ ๆ นั้นอาจมาจากการค้นคว้าเอกสาร แนวคิดจากการเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง แนวคิดจากประสบการณ์การฝึกงาน หรือแนวคิดจากปัญหา/สาเหตุ/สถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น เมื่อนักศึกษาพิสูจน์แนวคิดดังกล่าวแล้ว ก็อาจได้สิ่งใหม่จากการดำเนินงานดังกล่าว</p> <p>นอกจากนี้ยังมีชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ และสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานประกอบการได้ ดังที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.4</p> <p>ในปีที่ผ่านมาหลักสูตรได้ให้นักศึกษา เสนอความคิดในการออกแบบกิจกรรมทางการเกษตรต่างๆ โดยใช้หลักการ Wh5 1R เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักคิดวางแผนก่อนลงมือทำกิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพกลุ่มวงสะท้อนของนักศึกษา หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ 2. กลุ่มไลน์สะท้อนการปฏิบัติงานรายสัปดาห์ ของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ ทุกวันอาทิตย์ 18.30 น. ผ่านกลุ่มไลน์
<p>3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.</p>	
<p>กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคการศึกษาผ่านระบบ มคอ. ออนไลน์ ได้แก่ มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 โดย มคอ.3-4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะทำการปรับปรุงก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ ขณะที่ มคอ.5-6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะนำผลการประเมินรายวิชาและข้อวิพากษ์ของ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาพการประชุมทบทวนผลการดำเนินงานหลักสูตรระหว่าง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทีมบุคลากรมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน เพื่อนำมาวางแผนสำหรับการดำเนินต่อไป (ภาพที่ 3.6-1-3) 2. สรุปการประชุม จัดการประชุมเชิงปฏิบัติ แนวทางการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นักศึกษาเข้ามาใส่ใน มคอ. พร้อมทั้งตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าวด้วย โดยทั้ง มคอ.3-6 เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาอื่นเข้าไปในระบบแล้ว จะถูกตรวจสอบอีกครั้งโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ หลักสูตรได้จัดระดมความคิดเพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่ผ่าน เพื่อนำมาวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป ทั้งผู้แทนมูลนิธิฯ นักศึกษา ร่วมกับคณาจารย์และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในหลักสูตร วันที่ 17 พย. 2565 ซึ่งหลักสูตรได้นำข้อเสนอต่างๆ มาปรับปรุงสำหรับการเรียนการสอนต่อไป (ภาพที่ 3.6-1-3.6-3)</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1TInNrVyzVQeeHht5cxh7gnk3-rFD82LE/view?usp=sharing</p>

Addendum

e The term “teaching and learning activities” for the programme research component may include discussion and consultation with the supervisors as well as programme activities and assessment tasks that are related to progress monitoring and performance reviews of a postgraduate student. (3.1-3.5)

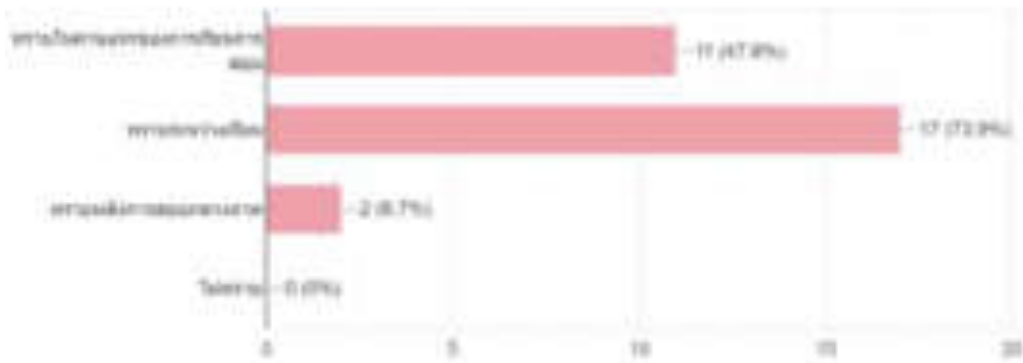


ภาพที่ 3.1-1 ผลการประเมินการรับทราบปรัชญาของมหาวิทยาลัยจากแหล่งต่างๆ



ภาพที่ 3.2-1 นักศึกษาในหลักสูตรมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ทั้งในรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเกษตร

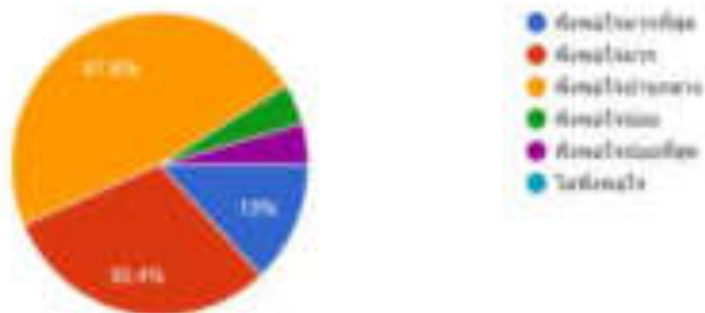
นักศึกษาทราบข้อกำหนดของผลสัมฤทธิ์วิชาที่ศึกษาหรือไม่? อย่างไร? (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 ภาพที่ 3.2-1



นักศึกษามีส่วนร่วมกับการบวนการจัดการเรียนการสอนในผลสัมฤทธิ์วิชาในหลักสูตรหรือไม่? (เช่น
 มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงสร้างของคะแนนในการประเมิน I... รวมถึงข้อสอบแบบฝึกหัดต่าง ๆ ในรายวิชา เป็นต้น)
 ภาพที่ 3.2-2



นักศึกษามีส่วนร่วมฯ ในความคิดเห็นของนักศึกษาถึงความพึงพอใจในการมีส่วนร่วม
 ในระดับใด?
 ภาพที่ 3.2-3



ภาพที่ 3.2-2 ผลการประเมินการรับทราบข้อกำหนดของรายวิชาต่างๆ การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของภาระงานแต่ละวิชา

ภาระงานแต่ละวิชา มีความเหมาะสมกับหน่วยกิต อยู่ในระดับใด?
 (n=100) %



ภาพที่ 3.2-2 (ต่อ) ผลการประเมินการรับทราบข้อกำหนดของรายวิชาต่างๆ การมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วม และความเหมาะสมของภาระงานแต่ละวิชา

ตารางที่ 3.3-1 ตารางเวลาการฝึกประจำวันของนักศึกษา

เพื่อให้ศึกษามีคุณลักษณะที่สำคัญคือ มีความซื่อสัตย์ อดทน มีวินัย รับผิดชอบ และมีความพร้อมทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อเตรียมตัวสู่การเป็นผู้ประกอบการเกษตรแนวใหม่ จึงกำหนดตารางกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

เวลา	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมเสริม (หมุนเวียนกันทำ)
06.00-06.30 น.	ตื่นนอนและทำกิจส่วนตัว	
06.30-07.30 น.	ลงงานฟาร์ม	ทำอาหารเช้า (เฉพาะเวร)
07.30-08.00 น.	รับประทานอาหารเช้า และทำธุระส่วนตัว	
08.00-10.30 น.	ลงงานฟาร์ม	
10.30-12.00 น.	ลงงานฟาร์ม	ทำอาหารกลางวัน (เฉพาะเวร)
12.00-12.30 น.	รับประทานอาหารกลางวันและทำธุระส่วนตัว	
12.30-13.30 น.	รับประทานอาหารกลางวันและทำธุระส่วนตัว	งานสหกรณ์ร้านค้า (เฉพาะเวร)
13.30-14.00 น.	ทำธุระส่วนตัว	
14.00-16.00 น.	ลงงานฟาร์ม	
16.00-17.00 น.	ลงงานฟาร์ม	ทำอาหารเย็น (เฉพาะเวร)
17.00-18.00 น.	สนทนาการ ออกกำลังกาย และกิจส่วนตัว	
18.00-19.00 น.	รับประทานอาหารเย็น และกิจส่วนตัว	
19.00-20.00 น.	วงลมกัลยาณมิตร และสะท้อนการเรียนรู้	
20.00-22.00 น.	เวลาศึกษาค้นคว้าอิสระ	
22.00 น.	เข้านอน	



ภาพที่ 3.3-1 กิจกรรมวิชา 512-221 การฝึกงานการผลิตทางการเกษตร โดยใช้ดาวเรืองตัดดอกเป็นพืชในการเรียนรู้ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผน การปรับปรุงดิน การวางระบบน้ำ การดูแลดาวเรืองในแต่ละระยะ การจัดการโรคและแมลง การเก็บเกี่ยวการจัดการหลังการเก็บเกี่ยว และการขายผลผลิต



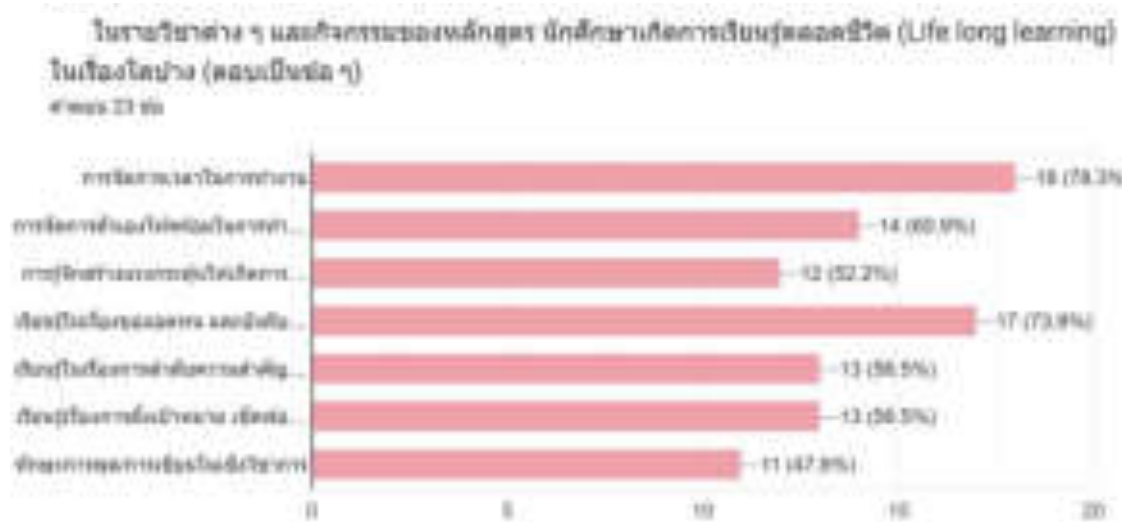
ภาพที่ 3.4-1 ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในแปลงเกษตรผสมผสาน ในกลุ่มไลน์ BCL&PSU/64



ภาพที่ 3.4-1(ต่อ) ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในแปลงเกษตรผสมผสาน ในกลุ่มไลน์ BCL&PSU/64



ภาพที่ 3.4-1(ต่อ) ตัวอย่างภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในแปลงเกษตรผสมผสาน ในกลุ่มไลน์ BCL&PSU/64



ภาพที่ 3.4-2 ผลการประเมินรายวิชา และกิจกรรมต่างๆของหลักสูตร สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเรื่องใดบ้าง



ภาพที่ 3.4-3 กิจกรรมการเก็บผลผลิตเพื่อขายและสร้างรายได้จากการลงมือทำของนักศึกษา ณ สถานีวิจัย
คลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ภาพที่ 3.4-3 (ต่อ) กิจกรรมการเก็บผลผลิตเพื่อขายและสร้างรายได้จากการลงมือทำของนักศึกษา ณ สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ภาพที่ 3.5.1 กิจกรรมที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักคิดวางแผนก่อนลงมือทำกิจกรรม

วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 2. เพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักคิดวางแผนก่อนลงมือทำกิจกรรม
- 3. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 4. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 5. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 6. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 7. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 8. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 9. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R
- 10. เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R

กิจกรรม

1. วัตถุประสงค์ในการผลิตสินค้าเกษตร 4.5 ชม.
 2. หลักการ Wh5 1R ในการผลิตสินค้าเกษตร 4.5 ชม.
 3. การวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร 4.5 ชม.

ลำดับ	วัตถุประสงค์ในการผลิต	วันที่	เวลา	สถานที่	หมายเหตุ
1.	วัตถุประสงค์ในการผลิตสินค้าเกษตร 4.5 ชม.	✓	4.5 ชม.	-	-
2.	หลักการผลิตสินค้าเกษตร	✓	4.5 ชม.	-	-
3.	การวางแผนการผลิต	✓	4.5 ชม.	-	-
4.	การผลิตสินค้าเกษตร	✓	4.5 ชม.	-	-
5.	การวางแผนการผลิต	✓	4.5 ชม.	-	-



ภาพที่ 3.5.1(ต่อ) กิจกรรมที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการวางแผนการผลิตสินค้าเกษตร โดยใช้หลัก Wh5 1R เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้รู้จักคิดวางแผนก่อนลงมือทำกิจกรรม



ภาพที่ 3.6-1 ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานระหว่าง อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และทีมบุคลากรมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน วันที่ 1 ตุลาคม 2565



ภาพที่ 3.6-2 ประชุมแผนการดำเนินงานของหลักสูตร ระหว่าง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะผู้บริหาร และทีมบุคลากรมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน วันที่ 2 ตุลาคม 2565



ภาพที่ 3.6-3 การระดมความคิดเพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งผู้แทนมูลนิธิฯ นักศึกษา ร่วมกับ คณาจารย์และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในหลักสูตร วันที่ 17 พย. 2565

AUN 4: Student Assessment

Requirements

- 4.1 A variety of assessment methods^f are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.
- 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.
- 4.4 The assessments methods^f are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.
- 4.5 The assessment methods^f are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.
- 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.
- 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.1 A variety of assessment methods ^f are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.				✓			
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.				✓			
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
4.4 The assessments methods ^f are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.				✓			
4.5 The assessment methods ^f are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.				✓			
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.			✓				
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.			✓				
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 4

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
4.1 A variety of assessment methods ^f are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	
<p>วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 นั้นมีความหลากหลายตามบริบทและข้อกำหนดของรายวิชานั้น ๆ ซึ่งถูกออกแบบให้สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมของนักศึกษา เช่น การประเมินจากการสอบถามเพื่อวัดว่านักศึกษาเรียนรู้และทำอะไรได้บ้าง การสังเกตพฤติกรรม วัดความสามารถด้านกระบวนการวิธีการคิด และการแสดงออก (Performance) รวมทั้งวัดคุณลักษณะต่างๆ ทางด้านเจตพิสัย และทักษะปฏิบัติการ การสอบปากเปล่า การค้นคว้าย่อย การเขียนรายงาน การนำเสนอ การอภิปราย การมีส่วนร่วม การปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นต้น ซึ่งวิธีการดังกล่าวสามารถวัดและประเมินผล CLOs หรือวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ได้อย่างแท้จริง และเมื่อรวมกันทุกรายวิชาจะสามารถวัดและประเมินผลการบรรลุ ELOs ของหลักสูตรได้</p> <p>หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้/วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลที่</p>	1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนในหน้า 91-93 มคอ.2	
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	
<p>วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ได้ชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจนในคาบแรกของการเรียน ซึ่งนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลและสัดส่วนน้ำหนักคะแนนได้ เมื่อตกลงตรงกันแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะแจกแบบประมวลรายวิชาและอาจอัปโหลดไว้ใน LMS หรือกลุ่มโซเชียลมีเดีย (FB, Line, Microsoft team เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ ด้วย เพื่อที่นักศึกษาสามารถตรวจสอบและเรียกดูได้ง่ายตลอดเวลา สำหรับนโยบายการอุทธรณ์นั้น นักศึกษาสามารถใช้สิทธิ์ในการอุทธรณ์เพื่อขอคะแนนสอบและโต้แย้งผลการเรียนได้ โดยสามารถยื่นเอกสารคำร้องขออุทธรณ์ได้ที่สำนักงานเลขานุการสาขาวิชา ทั้งนี้เพื่อป้องกันการเผชิญหน้ากันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ผู้สอนที่อาจทำให้เกิดอคติ จากนั้นคำร้องจะถูกนำเข้าสู่กระบวนการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประธานหลักสูตรเป็นประธาน (ยกเว้นกรณีที่ประธานหลักสูตรเป็นคณาจารย์จะให้หัวหน้าสาขาวิชา เป็นประธานการพิจารณา) เมื่อที่ประชุมมีมติอย่างใดอย่างหนึ่งจะแจ้งผลการพิจารณานั้นให้กับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนทราบ ทั้งนี้ขั้นตอนและนโยบายการอุทธรณ์ ทางหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศ และจะได้เพิ่มเติมในส่วนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเขียนระบุไว้ในแบบประมวลรายวิชาทุกวิชาและอาจารย์ผู้สอนจะได้แจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรกของการเรียนเพื่อให้ทุกคนยึดถือปฏิบัติ ผลการติดตามในภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่มีนักศึกษายื่นอุทธรณ์</p>	<p>1. ตัวอย่าง course outline วิชา 512-102 https://shorturl.at/nsJLN และกลุ่ม FB 512-102 พื้นฐานการเกษตร (2/65) https://www.facebook.com/groups/504317014808678 2. ตัวอย่าง course outline วิชา 512-152 https://shorturl.at/dzEMO กลุ่มไลน์วิชา 512-152 4. แบบคำร้องขอทบทวนเกรด https://reg.psu.ac.th/reg/formdownload/SN_78.pdf</p>
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	
<p>หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งวิธีการตัดเกรดแบบนี้จะมีความเที่ยงปราศจากอคติ และเป็นธรรมแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี เพราะมีเกณฑ์คะแนนที่คงที่และชัดเจนทั้งในรายวิชาทั่วไป และรายวิชาฝึกงาน (ตารางที่ 4.3-1) ซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะทำการแจ้งให้นักศึกษาทุกคนทราบตั้งแต่คาบแรกของการสอน และได้เขียนระบุไว้อย่างชัดเจนในแบบประมวลรายวิชาและ มคอ.3-4 นอกจากนี้ยังได้แจกแบบประมวลรายวิชาให้กับนักศึกษาและอัปโหลด</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ไว้ในกลุ่มโซเชียลมีเดีย (FB, Line, Microsoft team เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถเรียกดูได้ตลอดเวลา</p>	
<p>4.4 The assessments methods^f are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.</p>	
<p>วิธีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนในหลักสูตรของแต่ละรายวิชามีความหลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน การอภิปรายผล การนำเสนอ การสืบค้นข้อมูล การจัดทำรายงาน และการสอบเพื่อทดสอบความรู้ ซึ่งผลคะแนนรวมที่ได้จากการประเมินในแต่ละส่วน จะนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ การประเมินผลเป็นลำดับขั้น โดยวิธีการประเมินเป็นแบบอิงเกณฑ์ตามระดับคะแนนที่กำหนด ส่วนใหญ่ใช้กับรายวิชาทั่วไป ใช้เกณฑ์เครื่องหมาย ส่วนรายวิชาที่มีการประเมินหลายหัวข้อและใช้คณาจารย์หลายท่าน จะใช้การวัดและประเมินผลด้วยรูบรีคส์ เช่น รายวิชา 512-152, 512-155 โดยมีการประชุมเพื่อออกแบบรูบรีคส์ทั้งหัวข้อที่เป็น marking schemes และน้ำหนักคะแนน จากนั้นได้แจ้งแบบรูบรีคส์ให้นักศึกษาทราบก่อนที่จะใช้ในการวัดและประเมินผลจริง สำหรับในรายวิชาทั่วไป อาจารย์ผู้สอนจะชี้แจงวันเวลาที่ประเมินอย่างชัดเจน และกวดขันในการประเมินให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกัน เช่น บางวิชาประเมินจากงานกลุ่ม บางวิชาประเมินจากการนำเสนอ บางวิชาที่ประเมินจากงานมอบหมายรายบุคคล ให้สามารถค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ เป็นต้น ซึ่งทุกวิชาที่สอบในรูปแบบต่าง ๆ จะกำหนดวิธีการ แนวปฏิบัติและเวลาสอบที่ชัดเจน ซึ่งมีความถูกต้อง เทียบ น่าเชื่อถือ และเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกคน</p> <p>หลักสูตรได้ให้นักศึกษาในหลักสูตรประเมิน ด้าน Attitude/ life competencies ใช้ในการประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนในปีการศึกษาที่ผ่านมาด้วย เนื่องจากนักศึกษาต้องใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน นอกจากนี้หลักสูตรยังมีแบบประเมินกลาง ซึ่งเป็นแบบประเมินด้าน Attitude/ life competencies ของหลักสูตรที่เป็นรูปแบบ rubrics ให้กับรายวิชาต่างๆ นำไปใช้ได้ตามความเหมาะสม และหลักสูตรได้ใช้แบบประเมินนี้เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองทุก 6 เดือน เพื่อให้ นักศึกษาได้ทบทวนตัวเอง และเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวอย่างแบบประเมิน rubric วิชา 512-152 https://shorturl.at/mASV9 2. แบบประเมินด้าน Attitude/ life competencies ของหลักสูตร https://shorturl.at/lqtx2 3. ผลการประเมิน life competencies โดยเพื่อนร่วมชั้น https://shorturl.at/ioBMW
<p>4.5 The assessment methods^f are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิธีการประเมินที่เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์ของ ELO ของหลักสูตร (PLO) ไว้ในเล่มหลักสูตร มคอ.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดประเมินผล (หน้า 91)</p> <p>สำหรับรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2565 จะมีการระบุวิธีการประเมินไว้ในรายงาน มคอ.3-4 และผลสัมฤทธิ์ของ ELO จะถูกรายงานในรายงาน มคอ.5-6 หลักสูตร วท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนด Yearly Learning Outcome (YLO) เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละชั้นปีไว้ดังนี้ (หน้า 103 มคอ.2)</p> <p>ชั้นปีที่ 1: มีความรู้ทางการเกษตรพื้นฐาน และนวัตกรรมทางการเกษตรที่ทันสมัย ตลอดจนมีความสามารถในการปฏิบัติงานทางการเกษตรเบื้องต้นได้</p> <p>ชั้นปีที่ 2 : เป็นผู้ปฏิบัติงานทางการเกษตรได้อย่างถูกต้องและแม่นยำตามหลักวิชาการ</p> <p>ชั้นปีที่ 3 : เป็น smart farmer ที่สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร</p> <p>ชั้นปีที่ 4 : เป็น Entrepreneur ทางการเกษตรที่สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการเกษตร</p> <p>โดยการบรรลุ YLOs ในแต่ละชั้นปีจนครบ 4 ชั้นปีนั้น จะทำให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้ในที่สุด สำหรับกระบวนการในการวัดการบรรลุ YLO นั้น หลักสูตรได้กำหนดวิธีการวัดและประเมิน YLOs เพื่อประเมินหลังจากสิ้นสุดปีการศึกษา ของทุกชั้นปี ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ปีที่ 1 และ 2 ซึ่งนักศึกษาได้ประเมินตนเองไปแล้ว ตามผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ส่วนวิธีการประเมิน PLOs เมื่อสำเร็จการศึกษานั้น ยังอยู่ระหว่างขั้นตอนการจัดทำ ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จทันตามเวลาที่ ต้องใช้ในการประเมินของหลักสูตรนี้ เมื่อนักศึกษาเลื่อนชั้นปีไปตามลำดับ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 2. ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 https://shorturl.at/ny489 3. ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 https://shorturl.at/fjmqW
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	
<p>เมื่อเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ทุกรายวิชา จะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่ กำหนด เพื่อนักศึกษาจะได้ นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง เช่น การสอบกลางภาค ทุกรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนก่อนหมดระยะเวลาการ ถอนรายวิชา การสอบย่อย สอบ pre-test และ post-test จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดย</p>	1. ระบบสารสนเทศนักศึกษา หรือ SIS

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>อาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบ, การสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจา, การตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์ เป็นต้น</p> <p>งานรับผิดชอบในการกำกับติดตามของหน่วยทะเบียนฯ ของคณะ มีระบบติดตามและตรวจสอบนักศึกษาในเรื่องจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนครบเพื่อสำเร็จการศึกษา (มีระบบตรวจสอบหน่วยกิตครบ) การสอบผ่านภาษาอังกฤษเพื่อสำเร็จการศึกษา Exit-Exam (นักศึกษาสามารถทราบสถานะของตนเองได้ผ่านทางระบบสารสนเทศนักศึกษา หรือ SIS) ซึ่งทางหน่วยทะเบียนฯ ได้สื่อสารให้กับนักศึกษาทราบตั้งแต่แรกเข้า (ปฐมนิเทศ) และแจ้งสถานะรวมถึงติดตามให้นักศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง</p>	
<p>4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.</p>	
<p>ทุกรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.5-6 ซึ่งต้องนำผลการประเมินรายวิชาและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทำโดยนักศึกษามาแสดงใน มคอ.5-6 โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าวพร้อมกับรายละเอียดในการปรับปรุง เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป ในขณะที่รายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา ที่ต้องออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการภายนอกนั้น ทางสถานประกอบการจะต้องประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยส่งแบบประเมินพร้อมข้อเสนอแนะกลับมายังสาขาวิชา นอกจากนี้ อาจารย์นิเทศฝึกงาน/สหกิจศึกษาจะรวบรวมผลการนิเทศให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา จากนั้นจะประมวลข้อสะท้อนคิดทั้งหมดจากสถานประกอบการมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษารุ่นถัดไปมีความรู้และทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ/หน่วยงาน</p>	<p>1. มคอ.5-6</p>

Addendum

f The term “assessment methods” for the programme research component may include semester-based and/or annual progress monitoring and reviews of student’s academic performance, as well as the final assessment of the thesis or dissertation leading to award of the postgraduate degree. The final assessment of the thesis or dissertation may also be referred to as viva-voce or thesis/dissertation defence. (4.1,4.4, 4.5)

ตารางที่ 4.3-1 เกณฑ์ระดับคะแนนของรายวิชาทั่วไปและรายวิชาฝึกงาน

คะแนน	ระดับ	เกรด
80-100	ดีมาก	A
75-79	ดี	B+
70-74	ค่อนข้างดี	B
65-69	พอใช้/ควรปรับปรุง	C+
60-64	ค่อนข้างอ่อน/ควรต้องปรับปรุง	C
55-59	อ่อน/ต้องปรับปรุง	D+
50-54	อ่อนมาก/ต้องปรับปรุงอย่างมาก	D
ต่ำกว่า 50	ตก/ต้องเรียนซ้ำ	E

AUN 5: Academic Staff

Requirements

- 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
- 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
- 5.3 The programme to show that the competences^s of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
- 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
- 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
- 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
- 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
- 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.			✓				
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.				✓			
5.3 The programme to show that the competences ^s of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.			✓				

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.			✓				
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.				✓			
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.			✓				
5.7 The programme to show that the training and developmental needs ^h of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.			✓				
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 5

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.</p>	
<p>หลักสูตรมีแผนการจัดอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1. การบริหารจัดการอาจารย์ที่กำลังปฏิบัติงาน หลักสูตรได้สนับสนุนการทำงานวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์ทุกคน และได้เร่งรัดการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคน โดยได้แจ้งผ่านระบบการประเมิน TOR อีกทั้งคณะฯ ยังได้สอบถามระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคนทุก ๆ 6 เดือน ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการตามทิศทางของสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2564 สาขาวิชา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 40 ท่าน ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ 2 ท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์ จำนวน 20 ท่าน</p> <p>2. อาจารย์เกษียณอายุราชการ สาขาวิชา ได้จ้างอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการแล้ว จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ศ. ดร.สมปอง เตชะโต ศ.ดร.บัญชา สมบูรณ์สุข และ รศ. ดร.จรัสศรี นวลศรี โดยทำสัญญาจ้างแบบปีต่อปี ซึ่งอาจารย์ทั้ง 3 ท่านมีภารกิจในการวิจัยผ่านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ในการให้คำแนะนำในเรื่องของการสอน การวิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ เป็นต้น</p>	
<p>5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.</p>	
<p>หลักสูตรได้ประเมินและติดตามภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นประจำทุกปีผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) ทั้งนี้ค่า FTE ได้รับการติดตามจากคณะฯ อีกด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมและเพียงพอเพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการวิเคราะห์ค่า FTE ซึ่งหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด 22 ท่าน ที่มีรายวิชาเปิดสอนในปีการศึกษา 2565 พบว่า ค่า FTE ของ</p>	<p>1. ตารางวิเคราะห์ค่า FTE 2. ตารางแสดงผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี 2565</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>อาจารย์ในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ ส่วนค่า FTE ของอาจารย์ต่อ FTE นักศึกษา มีค่า 0.1 จากข้อมูลนี้ชี้ให้เห็นว่าจำนวนอาจารย์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา</p> <p>อนึ่งปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 ท่านและอาจารย์ประจำ 37 ท่าน มีบทความทางวิชาการตีพิมพ์ในระดับชาติ 27 ผลงาน และระดับนานาชาติ 62 ผลงาน และเป็นผลงานที่ตีพิมพ์ในวารสารของคณะทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็น 2.25 ผลงาน/คน (ตารางที่ 5.2-1)</p>	
<p>5.3 The programme to show that the competences^๕ of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.</p>	
<p>มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรปีละ 1 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ โดยอาจารย์ต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานเสนอให้ผู้บังคับบัญชาเห็นชอบ และเมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นในครึ่งปีงบประมาณ จะได้รับการประเมินจากกรรมการประเมินที่สาขาวิชา แต่งตั้งขึ้น โดยกรรมการประเมินจะตรวจสอบผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา จากนั้นจะส่งผลการประเมินให้อาจารย์ทราบ ก่อนที่อาจารย์จะยอมรับผลการประเมินดังกล่าว ซึ่งผลการประเมินนี้จะนำไปใช้ในการปรับเลื่อนเงินเดือนรอบปีงบประมาณถัดไป จากการจัดทำระบบ TOR ออนไลน์ ทำให้สาขาวิชา สามารถตรวจสอบติดตาม และประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ได้ และยังได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตัวเองอีกด้วย นอกจากนี้ยังได้รับการตรวจสอบและติดตามจากคณะและมหาวิทยาลัย โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายปรับเลื่อนเงินเดือนไม่เกิน 2% สำหรับอาจารย์ที่ไม่ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงทำให้อาจารย์ต้องเร่งทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการกันมากขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบ TOR ออนไลน์ 2. ผลการประเมิน TOR
<p>5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.</p>	
<p>คณะฯ ยังไม่มีการนำสัดส่วนของอาจารย์และนักศึกษามาใช้ในการติดตามกำกับภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการอย่างเต็มที่ เนื่องจากมีการดำเนินงานที่คณาจารย์ในหลักสูตรได้ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงาน โดยพิจารณาจากการจัดทำ TOR และใช้ระบบ competency ที่ถูกกำหนดมาจากมหาวิทยาลัยมาใช้กำกับดูแลในปัจจุบัน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>หลักสูตรได้กำหนดภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน โดยเริ่มตั้งแต่การรับอาจารย์ใหม่ที่ได้กำหนดคุณสมบัติ และความเชี่ยวชาญตามที่หลักสูตรต้องการ เมื่อรับ อาจารย์ใหม่เข้ามาแล้ว หลักสูตรได้กำหนดภาระงาน (TOR) ให้กับอาจารย์ใหม่ทั้งงานสอน งานวิจัย และงาน บริการวิชาการที่ตรงกับความเชี่ยวชาญและถนัด ในขณะที่อาจารย์แต่ละคนจะรับผิดชอบสอนในรายวิชา ที่ตัวเองมีความถนัดและเชี่ยวชาญ ส่วนภาระงานด้าน วิจัยและบริการวิชาการนั้น หลักสูตรได้ให้ความอิสระ ทางวิชาการกับอาจารย์ทุกคน</p>	
<p>5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.</p>	
<p>หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์โดยคำนึงถึง การสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดย มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์สามารถขอ สมรรถนะด้านการสอนที่แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ตรีมาจารย์ วิชาจารย์ สามัตถิยาจารย์ และสิกขา จารย์ ซึ่งแต่ละระดับมีค่าตอบแทนที่แตกต่างกัน โดย อาจารย์จะต้องเตรียมเอกสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรม การสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อขอประเมินสมรรถนะ ดังกล่าว ในขณะที่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ นั้น มหาวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์ตามประกาศสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ในการขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้ อาจารย์สามารถใช้ได้ทั้งผลงานทางวิชาการและงาน บริการชุมชน ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 นี้ มีอาจารย์ประจำในหลักสูตร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 ท่านคือ ผศ.ดร.จุฑามาศ แก้วมโน ผศ.ดร. กราญจนา ถาอินชุม ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ พูนภักดี และ ผศ.ดร.จักรรัตน์ โอนทัย และอาจารย์ประจำในหลักสูตร ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่านคือ รศ.ดร.วิสุทธิ สิทธิธายา และ รศ.ดร. ระวี เจียรวิภาภาพที่ 5.5-1 และ 5.5-2 นอกจากนี้คณะ ทรัพยากรธรรมชาติยังมีรางวัลสำหรับอาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกอาจารย์ตัวอย่าง อาจารย์ตัวอย่างรุ่นใหม่ ผลงานดีเด่น ของคณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2565 (ภาพที่ 5.5-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เว็บไซต์บริหารทรัพยากรบุคคล (http://www.personnel.psu.ac.th/per10.html) 2. เว็บไซต์ระบบการประเมินมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (https://tpsfc.psu.ac.th/)

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	
<p>อาจารย์ทุกคนได้รับการแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ และความเป็นอิสระทางวิชาการในปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ส่วนกองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานเจ้าหน้าที่ของคณะฯ ได้แจ้งสิทธิและผลประโยชน์ของอาจารย์อยู่เสมอผ่านทางอีเมล, e-doc, กลุ่มไลน์ และเว็บไซต์ เช่น กองบริหารทรัพยากรบุคคลจัดประชุมออนไลน์เรื่องการประเมินและปรับเลื่อนเงินเดือนแบบใหม่ และเรื่องการฉีดวัคซีนโควิด-19 เป็นต้น</p> <p>คณะมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ตามความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการ โดยมีการทำข้อตกลง (TOR) และกำหนดค่าคาดหวัง competency โดยคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ โดยการยึดถือพระราชบัญญัติฯ ขอให้ถือผลประโยชน์ส่วนตนเป็นที่สอง ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง ซึ่งข้อความเหล่านี้ถูกสื่อสารยังผู้ปฏิบัติงานสายวิชาการ รวมถึงบุคลากรในหลักสูตรด้วย ให้มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการประกอบวิชาชีพ</p> <p>นอกจากนี้ยังมี Facebook ของกลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัย ที่คอยแจ้งข่าวสารเรื่องสิทธิและผลประโยชน์ต่าง ๆ ให้อาจารย์ได้ทราบ</p>	<p>1. เว็บไซต์กองบริหารทรัพยากรบุคคล (http://www.personnel.psu.ac.th/)</p> <p>2. FB กลุ่มพนักงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (https://www.facebook.com/groups/224681534260250)</p>
5.7 The programme to show that the training and developmental needs ^h of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	
<p>ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นไปตามความต้องการของอาจารย์ผู้นั้น โดยอาจารย์สามารถยื่นหนังสือขออนุมัติเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องต่าง ๆ ได้ผ่านหัวหน้าสาขาวิชา เมื่อหัวหน้าสาขาวิชา อนุมัติในเบื้องต้นแล้ว จะส่งต่อให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติอีกครั้งหนึ่ง โดยคณะอนุมัติกรอบงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรดังตารางที่ 5.7-1 โดยให้สิทธิ์คนละ 1 ครั้งต่อปี ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาอาจารย์ส่วนใหญ่เข้ารับการฝึกอบรมแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นงานการเรียนการสอน งานประกันคุณภาพ งานวิจัย เป็นต้น (ตารางที่ 5.2-2)</p>	<p>ตารางที่ 5.7-2 ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2565</p>
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง โดยภาระงานของอาจารย์มี 5 ประเภท คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานสอน 2. ภาระงานวิจัย 3. ภาระงานบริการวิชาการ และ 4. ภาระงานบริหารและอื่น ๆ <p>โดยจะต้องได้คะแนนการประเมิน 90 คะแนนขึ้นไป และต้องมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 3 ปี อย่างน้อย 1 ชิ้น จึงจะได้ผลการประเมินระดับดีเด่น ซึ่งผู้ได้คะแนนระดับดีเด่นมีโอกาสดำเนินการปรับเลื่อนขั้นเงินเดือนสูงกว่าระดับดีมากและระดับดี ทั้งนี้ระดับคะแนนการประเมินและการปรับเลื่อนเงินเดือนจะสอดคล้องกับภาระงานทั้ง 4 ด้าน ซึ่งนับว่าสามารถนำมาใช้ในการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ได้ดี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการประเมิน TOR ของอาจารย์

Addendum

g The term “competences” of academic staff appointed to be a supervisor for a master’s or doctorate candidate or student should include competence to provide an effective supervision for a master’s or doctorate level project. This may include skills in providing guidance for the students to carry out their research works based on their study plan and monitor the student’s progression as according to the plan in order to ensure that they can finish their project as planned. (5.3)

h As such, the phrase “training and developmental needs” of the academic staff may include training on how to be an effective supervisor for a master’s or doctorate candidate or student. (5.7)

Full-Time Equivalent (FTE)

Category	M	F	Total		Percentage of PhDs
			Headcounts	FTEs	
Professors	-	-	-	-	-
Associate/ Assistant Professors	4	7	11	2.90	100
Full-time Lecturers	4	7	11	1.58	100
Total	8	14	22	4.49	100

หมายเหตุ: การคิดจำนวนชั่วโมงในการสอนดังนี้

- 1) อาจารย์สอนบรรยาย 1 ชั่วโมง นับ 1 ชั่วโมง
- 2) อาจารย์สอนปฏิบัติการ 2 ชั่วโมง นับ 1 ชั่วโมง

Staff-to-student Ratio

Academic Year	Total FTEs		Staff-to-student Ratio
	Academic staff	Students	
2564	0.80	8	0.1
2565	4.49	43.78	0.1

Research Activities

Academic Year	Types of Publication				Total	No. of Publications Per Academic Staff
	In-house/ Institutional	National	Regional	International		
2565	1	27	-	62	90	2.25

หมายเหตุ: คัดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 ท่านและอาจารย์ประจำ 37 ท่าน

ตารางที่ 5.2-1 ผลงานตีพิมพ์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรในปี 2565

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
1	2565	Duangpan, S*, Tongchu, Y., Hussain, T., Eksomtramage, T. and Onthong, J. 2022. Beneficial Effects of Silicon Fertilizer on Growth and Physiological Responses in Oil Palm. <i>Agronomy</i> . 12(413): 1-16.	Scopus	Q1	ผศ.ดร.เสาวภา ดั่งปาน รศ.ดร.ธีระ เอกสมทราเมษฐ์ รศ.ดร.จำเป็น อ่อนทอง
2	2565	Zar Ni Zaw, Chiarawipa, R*, Pechkeo, S. and Saelim, S. 2022. Complementarity in Rubber-Salacca Intercropping System Under Integrated Fertilization Mixed with Organic Soil Amendments. <i>Pertanika Journal of Tropical Agricultural Science</i> . 45(1) : 153-170.	ISI	Q4	ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว
3	2565	Panklang, P., Thaler, P., Thoumazeau, A., Chiarawipa, R*. Sdoodee, S. and Brauman, A. 2022. How 75 yers of rubber monocropping affects soil fauna and nematodes as the bioindicators for soil biodiversity quality index. <i>Acta Agriculturae Scandinavica, Section B---Soil & Plant Science</i> . 72(1) : 612-622.	ISI	Q2	ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา
4	2565	ฉัฐมาศ พรมเดช, อติเรก รักคง, รุ่งรัตน์ แซ่หยาง และ ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์*. 2565. การศึกษาปริมาณสารแอนโทไซยานินในดอกไม้กินได้ที่ผลิตภายใต้สภาพโรงเรือนทางภาคใต้. <i>วารสารแก่นเกษตร 50 (ฉบับเพิ่มเติม 1) : 589-593.</i>	TCI1		ดร.อติเรก รักคง ดร.รุ่งรัตน์ แซ่หยาง ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์
5	2565	วรรณทการณ สติตย์กุล, อติเรก รักคง, รุ่งรัตน์ แซ่หยาง, สายทิพย์ ทิพย์ปาน และ ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์*. 2565. ผลของสัดส่วนการเติมว่านทางจระเข้ลงในอัลจินตต่อคุณสมบัติทางกายภาพของฟิล์มเคลือบผิวแบบรับประทานได้. <i>วารสารแก่นเกษตร 50 (ฉบับเพิ่มเติม 1) : 594-598.</i>	TCI1		ดร.อติเรก รักคง ดร.รุ่งรัตน์ แซ่หยาง ผศ.ดร.ลดาวัลย์ เลิศเลอวงศ์
6	2565	ปัทมาวดี คุณวัลลี, จุฑารัตน์ เอี้ยวกฤตยากร, อุ๋นภมล คำเงิน, นุชนาถ คงช่วย, อุชฌามา มีแฮ และศิวพงศ์ เลื่อนราม. 2565. Effects of compost obtained from food waste recycling system on lettuce's growth (<i>Lactuca sativa</i> var. <i>Crispa</i> L.). <i>The 60th KU Annual Conference : ม.เกษตรศาสตร์ บางเขน วันที่ 21-23 กุมภาพันธ์ 2565. หน้า 491-498.</i>	ประชุม วิชาการ Nation		ดร.ปัทมาวดี คุณวัลลี
7	2565	Chuchert, S., Nualsri, C. and Soonsuwon, W*. 2022. Genetic variability and diversity of upland rice landraces. <i>Turkish Journal of Field Crops</i> . 27(2) : 175-181.	ISI	Q4	รศ.ดร.วัชรินทร์ ชื่นสุวรรณ รศ.ดร.จรัสศรี นวลศรี

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
8	2565	ธีรศักดิ์ สุขดี สมปอง เตชะโต* และสุรรัตน์ เย็นซ้อน. 2565. ผลของโซเดียมคลอไรด์ต่อการเจริญและการตอบสนองทางสัณฐานวิทยาของแคลลัสปาล์มน้ำมันลูกผสมพันธุ์ทรัพย์ ม.อ. 1. วารสารแก่นเกษตร. 50(3) : 810-818.	TCI1		ศ.ดร.สมปอง เตชะโต นางสาวสุรรัตน์ เย็นซ้อน
9	2565	นุจรี ชดาการ ณีฐพล จันทรสว่าง และวัชรินทร์ ชื่นสุวรรณ*. 2565. การวิเคราะห์สหสัมพันธ์และสัมประสิทธิ์เส้นทางในข้าวไร่กลายพันธุ์ชั่วที่ 3. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 39(2) : 17-25.	TCI1		รศ.ดร.วัชรินทร์ ชื่นสุวรรณ
10	2565	Niha, C., Te-chato, S*. and Yenchon, S. 2022. Factors affecting haustorium embryo and secondary somatic embryo induction of oil palm (<i>Elaeis quineensis</i> Jacq.) "SUP-PSU1". <i>Khon Kaen Agriculture Journal</i> . 50(1) : 289-300.	TCI1		ศ.ดร.สมปอง เตชะโต นางสาวสุรรัตน์ เย็นซ้อน
11	2565	บุญชริกา กุลศิลป์ ภาณุวิทย์ กล้าหาญ สุรชาติ เพชรแก้ว และระวี เจียรวิภา*. 2565. การใช้กล้องถ่ายภาพความร้อนอินฟราเรดเพื่อประเมินอุณหภูมิทรงพุ่มของกาแฟโรบัสตาในสภาพร่มเงาและกลางแจ้ง. วารสารแก่นเกษตร. 50(พิเศษ1) : 224-231.	TCI1		ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา ดร.สุรชาติ เพชรแก้ว
12	2565	อนุธิดา ชูแก้ว ปฐมพงศ์ วงษ์เลี้ยง และระวี เจียรวิภา*. 2565. การกระตุ้นการเจริญเติบโตของต้นกล้าปาล์มน้ำมันในระยะอนุบาลหลักโดยใช้ระบบไฮโดรโปนิกส์. วารสารแก่นเกษตร. 50(พิเศษ1) : 219-223.	TCI1		ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา นายปฐมพงศ์ วงษ์เลี้ยง
13	2565	พรนภา แป้นไทย สุรรัตน์ เย็นซ้อน* และสมปอง เตชะโต. 2565. การเพิ่มปริมาณโวลูตคเอ็มบริโอและการพัฒนาเป็นพืชต้นใหม่ของกาแฟโรบัสต้าพันธุ์พื้นเมือง. วารสารแก่นเกษตร. 50(4) : 998-1005.	TCI1		ดร.สุรรัตน์ เย็นซ้อน ศ.ดร.สมปอง เตชะโต
14	2565	Htwe, T., Chotikarn, P., Duangpan, S., Onthong, J., Buapet, P. and Sinutok, S. 2022. Integrated biomarker responses of rice associated with grain yield in copper-contaminated soil. <i>Environmental Science and Pollution Research</i> . 29 : 8947-8956.	Scopus	Q1	ผศ.ดร.เสาวภา ด้วงปาน รศ.ดร.จำเป็น อ่อนทอง
15	2565	Hussain, T., Hussain, N., Ahmed, M., Nualsri, C. and Duangpan, S*. 2022. Impact of Nitrogen Application Rates on Upland Rice Performance, Planted under Varying Sowing Times. <i>Sustainability</i> . 14 : 1997.	Scopus	Q1	รศ.ดร.จรัสศรี นวลศรี ผศ.ดร.เสาวภา ด้วงปาน
16	2565	Zar Ni Zaw, Chiarawip, R*. and Sdoodee, S. 2022. Hevea rubber physiological status and relationships under different rubber-based intercropping systems. <i>Songklanakarin J. Sci. Technol</i> . 44(1) : 6-12.	Scopus	Q3	ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา
17	2565	Maxiselly, Y., Anusornwanit, P., Rugkong, A., Chiarawipa, R*. and Chanjula, P. 2022. Morpho-Physiological Traits, Phytochemical Composition, and Antioxidant Activity of <i>Canephora</i> Coffee Leaves at Various Stages. <i>International Journal of Plant Biology</i> . 13 : 106-114.	Scopus	Q4	ดร.อดิเรก รักคง ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
18	2565	Panklang, P., Thoumzeau, A., Chiarawipa, R*, Sdoodee, S., Sebag, David., Gay, Frederic, Thaler, Philippe. and Brauman, Alain. 2022. Rubber, rubber and rubber: How 75 years of successive rubber plantation rotations affect topsoil quality?. Land Degradation and Development. 33(8) : 1159-1169.	Scopus	Q1	ผศ.ดร.ระวี เจริญวิภา
19	2565	Samala, S., Kongton, K., Yenchon, S., Petchsri, S., Suwannakong, Y., Rotjanajinda, V., Buakaew, P., Suleethat, N., Thepsuriwong, S., Pengjun, W., Nongkaew, S., Chareonsap, P.P., 2022. Enhancement of surface sterilization protocol for in vitro propagation of Impatiens sirindhorniae. Acta Horticulturae. 1334 : 257-262.	Scopus	Q4	ดร.สุรรัตน์ เย็นซ้อน
20	2565	Samala, S., Kongton, K., Yenchon, S., Petchsri, S., Suwannakong, Y., Rotchanajinda, w . and Chareonsap, P.P. 2022. Effect of auxins and cytokinin on micropropagation of Impatiens sirindhorniae Triboun & Suksathan in vitro. Acta Horticulturae. 1339 : 217-225.	Scopus	Q4	ดร.สุรรัตน์ เย็นซ้อน
21	2565	Hussain, T., Hussain, N., Tahir, M., Raina, A., Ikram, S., Maqbool, S., Fraz Ali, M. and Duangpan, S*. 2022. Impacts of Drought Stress on Water Use Efficiency and Grain Productivity of Rice and Utilization of Genotypic Variability to Combat Climate Change. Agronomy. 12(2518) : 1-19.	ISI	Q1	ผศ.ดร.เสาวภา ต่วงปาน
22	2565	Hussain, T., Gollany, H.T., Hussain, N., Ahmed, M., Tahir, M. and Duangpan, S*. 2022. Synchronizing Nitrogen Fertilization and Planting Date to Improve Resource Use Efficiency, Productivity, and Profitability of Upland Rice. Frontiers in Plant Science. 13 : 1-22.	Scopus	Q1	ผศ.ดร.เสาวภา ต่วงปาน
23	2565	Heedchim, W., Te-chato, S., Niha, Chakriya., Chadakan, N., and Yenchon, S*. 2022. Enhanced efficiency of in vitro plant regeneration of caladium (Caladium bicolor cv. 'Khum Thong') through young leaf culture. ScienceAsia. 48 : 740-745.	Scopus	Q2	นางสาวสุรรัตน์ เย็นซ้อน ศ.ดร.สมปอง เตชะโต
24	2565	Khairum, A., Hualsawat, S., Chueakhunthod, W., Tharapreuksapong, A., Tomsantia, B., Yenchon, S., Papan, P. and Tantasawat, P.A. 2022. Selection and characterization of in vitro-induced mutants of Dendrobium 'Earsakul' resistant to black rot. In Vitro Cellular & Developmental Biology-Plant. 58 : 577-592.	Scopus	Q2	นางสาวสุรรัตน์ เย็นซ้อน

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
26	2565	lamsaard, K., Weng, C-H., Yen, L-T., Tzeng, J-H., Poonpakdee, C. and Lin, Y-T.. 2022. Adsorption of metal on pineapple leaf biochar: Key affecting factors, mechanism identification, and regeneration evaluation. <i>Bioresource Technology</i> . 344 : 1-10.	ISI	Q1	ดร.จักรกฤษณ์ พูนภักดิ์
27	2565	สุนันทา สวะรัตน์*, ขวัญตา ขาวมี, วิชรี สีห์ขานาญธุรกิจ, จักรกฤษณ์ พูนภักดิ์ และจำเป็น อ่อนทอง. 2565. การพัฒนาและทดสอบความถูกต้องของชุดทดสอบฟอสฟอรัสอินทรีย์ในน้ำยางพารา. <i>วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มจร</i> . 7(1) : 29-37.	TCI1		อ.ขวัญตา ขาวมี ดร.จักรกฤษณ์ พูนภักดิ์ รศ.ดร.จำเป็น อ่อนทอง
28	2565	พันธ์ทิพย์ จุลวรรณโณ และอัจฉรา เฟื่องหนู*. 2565. ผลของสารพาต่อประสิทธิภาพของแบคทีเรียปฏิชีวนะ <i>Bacillus subtilis</i> และ <i>Bacillus amyloliquefaciens</i> ต่อการยับยั้งเชื้อรา <i>Rigidoporus microporus</i> สาเหตุโรครากขาวในยางพารา. <i>วารสารผลิตภัณฑ์การเกษตร</i> . 4(1) : 102-113.	TCI1		รศ.ดร.อัจฉรา เฟื่องหนู
29	2565	อนันสรุท บากา จักรกฤษณ์ พูนภักดิ์ ขวัญตา ขาวมี และจำเป็น อ่อนทอง*. 2565. การใช้โคโคซานและปุ๋ยเพื่อเพิ่มการเจริญเติบโต ผลผลิตและสารเคอร์คูมินอยด์ ในขมิ้นชัน. <i>วารสารวิทยาศาสตร์บูรพา</i> . 27(3) : 1697-1714.	TCI1		ดร.จักรกฤษณ์ พูนภักดิ์ อ.ขวัญตา ขาวมี รศ.ดร.จำเป็น อ่อนทอง
30	2565	Ntlopo, K.Z., Onthong, J. and Poonpakdee, C*. 2022. Magnesium fractionation in different textural groups and commercial crop cultivations of Thai soils. <i>ScienceAsia</i> . 48 : 223-230.	ISI	Q4	รศ.ดร.จำเป็น อ่อนทอง ดร.จักรกฤษณ์ พูนภักดิ์
31	2565	จุฑามาศ แก้วมโน. 2565. ผลของรูปแบบการปลูกยางพาราต่อตัวชี้บอกคุณภาพดินด้านการเก็บกักน้ำของดินร่วนเนื้อหยาบ. <i>วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร</i> . 39(2) : 68-80.	TCI1		ดร.จุฑามาศ แก้วมโน
32	2565	Janket, J., Pengnoo, A., Kongsawadworakul, P. and Viboonjun, U. 2022. Proteomic analysis of rubber trees uncovers a systemic response to white root rot disease. <i>Plant Omics Journal</i> . 15(01) : 37-47.	Scopus	Q3	รศ.ดร.อัจฉรา เฟื่องหนู
33	2565	ปราณูชลี แซ่เต็ง จำเป็น อ่อนทอง และขวัญตา ขาวมี. 2565. สถานะธาตุอาหารในดิน ใบยางพารา และปริมาณธาตุอาหารในน้ำยางพาราภายใต้การปลูกพืชร่วมยางพาราที่แตกต่างกัน. <i>วารสารวิทยาศาสตร์ประยุกต์</i> . 21(1) : 244327	TCI1	TCI1	รศ.ดร.จำเป็น อ่อนทอง อ.ขวัญตา ขาวมี
34	2565	นพมาศ มณีนิล และอัจฉรา เฟื่องหนู. 2565. ผลของรำข้าวและปลายข้าวต่อประสิทธิภาพของแบคทีเรียปฏิชีวนะ <i>Bacillus subtilis</i> ในการควบคุมเชื้อรา <i>Rigidoporus microporus</i> สาเหตุโรครากขาวของยางพารา. <i>วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์</i> . 9(2) : 51-58.	ประชุมวิชาการ Nation		รศ.ดร.อัจฉรา เฟื่องหนู
35	2565	Intana, W., Wonglom, P., Suwannarach, N. and Sunpapao, A.*. 2022. Trichoderma asperelloides PSU-P1 Induced Expression of Pathogenesis-Related Protein Genes against Gummy Stem Blight of Muskmelon (<i>Cucumis melo</i>) in Field Evaluation. <i>Journal of Fungi</i> , 8(156) : p. 1-11.	ISI	Q2	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป่า

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
36	2565	Sreang Dy, K., Wonglom, P., Pornsuriya, C. and Sunpapao, A.*. 2022. Morphological, Molecular Identification and Pathogenicity of Neoscytalidium dimidiatum Causing Stem Canker of <i>Hylocereus polyrhizus</i> in Southern Thailand. <i>plants</i> . 11(504) : 1-9.	ISI	Q1	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา
37	2565	Phoka, N., Pornsuriya, C. and Sunpapao, A*. 2022. High-Throughput Sequencing Provides Insight into Soil Fungal Community Structure and Diversity in Plant Protected Areas of Songkhla Zoo in Southern Thailand. <i>Chiang Mai J. Sci.</i> 49(3) : 524-537.	Scopus	Q4	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา
38	2565	Li, Y., Bateman, C., Skelton, J., Wang, B., Black, A., Huang, Y.-T., Gonzalez, A., Jusino, M.A., Freeman, S., Mendel, Z., Chen, C.-Y., Li, H.-F., Kolarik, M., Knížek, M., Park, J.-H., Sittichaya, W., Gao, L., Johnson, A.J., Lu, M., Sun, J., Zhang, Z., Adams, D.C. and Jiri Hulcr. 2022. Preinvasion assessment of exotic bark beetle-vectored fungi to detect tree-killing pathogens. <i>The American Phytopathology Society</i> . 112: 261–270.	ISI	Q1	ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา
39	2565	ศรัณยา อินทรอนันต์, ธัญชนก ไชยรินทร์ และ BUNCHA CHINNASRI. 2565. การระบุชนิดไส้เดือนฝอยรากปม (<i>Meloidogyne</i> spp.) ของพริกจากจังหวัดศรีสะเกษ. การประชุมวิชาการเกษตร ครั้งที่ 23. คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จ.ขอนแก่น. 24-25 มกราคม 2565. หน้า 550-555	ประชุมวิชาการ Nation		ดร.ธัญชนก ไชยรินทร์
40	2565	Lorn, S., Klakankhai, W., Nusen, P., Sumarnrote, A. and Tainchum, K*. 2022. Pyrethroid Susceptibility in <i>Stomoxys calcitrans</i> and <i>Stomoxys indicus</i> (Diptera: Muscidae) Collected from Cattle Farms in Southern Thailand. <i>Insects</i> . 13 : 1-10.	ISI	Q1	ดร.กรรณัจฉา ถาวอินชุม ดร.ปิตุณาด หนูเสน
41	2565	Likhitrakarn, N., Golovatch, S.I. and Sittichaya, W*. 2022. Review of the millipede genus <i>Malayorthomorpha</i> Mnsic, 1996 (Diplopoda, Polydesmida, Paradoxosomatidae), with descriptions of two new species from Thailand and a key to its species. <i>Zookeys</i> . 1118 : 1-19.	ISI	Q3	ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา
42	2565	Thaochan, N., Pornsuriya, C., Chairin, T., Chomnunti, P. and Sunpapao, A. 2022. Morphological and Molecular Characterization of <i>Calonectria foliicola</i> Associated with Leaf Blight on Rubber Tree (<i>Hevea brasiliensis</i>) in Thailand. <i>Journal of Fungi</i> . 8(986) : 1-11.	ISI	Q2	รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์ ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า ดร.ธัญชนก ไชยรินทร์
43	2565	Sunpapao, A., Suwannarach, N., Kumla, J., Dumhai, R., Rianguong, K., Sanguansub, S., Wanchana, S. and Arikrit, S. 2022. Morphological and Molecular Identification of Plant Pathogenic Fungi Associated with Dirty Panicle Disease in Coconuts (<i>Cocos nucifera</i>) in Thailand. <i>Journal of Fungi</i> . 8(335) : 1-12	ISI	Q2	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
44	2565	Ruangwong, O-U., Kunasakdakul, K., Daengsuwan, W., Wonglom, P., Pitija, K. and Sunpapao, A*. 2022. A Streptomyces rhizobacterium with antifungal properties against spadix rot in flamingo flowers. <i>Physiological and Molecular Plant Pathology</i> . 117 : 101784.	ISI	Q2	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า
45	2565	Salaemae, N., Srilaong, V., Pongprasert, N., Boonyarittongchai, P., Wongs-Aree, C., Shigyo, M., Yamauchi, N., Tanaka, S., Sunpapao, A. and Kaewsuksaeng, S. 2022. Alterations in morphological and biochemical properties in "Namwa" banana associated with freckles caused by <i>Lasiodiplodia theobromae</i> in Thailand. <i>Physiological and Molecular Plant Pathology</i> . 117 : 101783.	ISI	Q2	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า
46	2565	Jomdok, J., Saepaisan, S., Sunpapao, A., Pongpisutta, R., Monkham, T., Sanitchon, J. and Chankaew, S. 2022. Identification of <i>Rhizoctonia solani</i> , as the cause of rice sheath blight and the source of its resistance, from Thai indigenous lowland rice germplasm. <i>Euphytica</i> . 218(6) : 1-15.	ISI	Q2	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า
47	2565	Ubolsuk, C. and Pornsuriya, C*. 2022. <i>Trichoderma</i> species associated with green mold disease of <i>Ganoderma lingzhi</i> in Thailand. <i>Songklanakarin J. Sci. Technol.</i> 44(1) : 1-5.	Scopus	Q3	ผศ.ดร.ชวินันท์ พรสุริยา
48	2565	Beesa, N., Jindapunnapa, K., Chinnasri, B. and Chairin, T*. 2022. Nematode development and changes in enzymatic defensive activity in rice plants upon <i>Meloidogyne graminicola</i> infection for preliminary screening of resistant cultivars. <i>Songklanakarin J. Sci. Technol.</i> 44(1) : 26-31.	Scopus	Q3	ดร.ธนัญชนก ไชยรินทร์
49	2565	Chaiyadit, K. and Chairin, T*. 2022. Potential of edible mushroom <i>Pleurotus</i> spp. for controlling root-knot nematode (<i>Meloidogyne incognita</i>) and their cuticle degrading enzyme production. <i>Songklanakarin J. Sci. Technol.</i> 44(1) : 60-65.	Scopus	Q3	ดร.ธนัญชนก ไชยรินทร์
50	2565	Anothai, J. and Chairin, T*. 2022. Analysis of rhizobacterial community associated with the occurrence of <i>Ganoderma</i> basal stem rot disease in oil palm by Illumina next-generation sequencing. <i>Archives of Microbiology</i> . 204(31) : 1-10.	Scopus	Q2	ดร.จักรัตน์ อโณทัย ดร.ธนัญชนก ไชยรินทร์
51	2565	Lan-Yu LIU and Sittichaya, W. 2022. The Oriental genera of <i>Xyloperthini</i> (Coleoptera: Bostrichidae: Bostrichinae), with a new genus and species from Thailand, and a key to the genera. <i>European Journal of Taxonomy</i> . 828 : 45-60.	ISI	Q3	ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา
52	2565	ชนภัทช์ อินยอด ธนากร ลัทธิดิระสุวรรณ ธนภัทร เต็มอารมย์ ชาตรี กอนิ สุริมา ญาติโลม ปิยะดา เอี่ยมประสงค์ ณัฐพัชร ศรีหะนันต์ และอนุพงศ์ กาบจันทร์. 2022. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 40(1) : 28-37.	TCI1		ดร.ณัฐพัชร ศรีหะนันต์
53	2565	Ruangwong, O-U., Kunasakdakul, K., Chankaew, S., Pitija, K. and Sunpapao, A*. 2022. A Rhizobacterium, <i>Streptomyces albulus</i> Z1-04-02, Displays Antifungal Activity against <i>Sclerotium</i> Rot in Mungbean. <i>Plants</i> . 11(19) : 1-13.	ISI	Q1	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์		Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
54	2565	Haldhar, S.M., Kumar, R., Corrado, G., Berwal, M.K., Gora, J.S., Thaochan, N., Samadia, D.K., Hussain, T., Roupahel, Y., Kumar, P. and Basile, B. 2022. A Field Screening of a Pomegranate (<i>Punica granatum</i>) Ex-Situ Germplasm Collection for Resistance against the False Spider Mite (<i>Tenuipalpus punicae</i>). agriculture. 12(1686.)	ISI	Q1	รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์
55	2565	Sittichaya, W*. and Smith, S.M. 2022. New species and new records of Amasa Lea, 1894 ambrosia beetles from Thailand (Coleoptera: Curculionidae: Scolytinae: Xyleborini). Zootax. 5196(2) : 197-210.	ISI	Q3	ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา
56	2565	Thaochan, N., Williams, K.A., Thoawan, K., Jeenthong, T. and Sittichaya, W*. 2022. Three new species and one new country record of velvet ants (<i>Hymenoptera, Mutillidae</i>) from Thailand. Journal of Hymenoptera Research. 93 : 151-165.	ISI	Q2	รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์ ผศ.ดร.วิสุทธิ์ สิทธิฉายา
57	2565	Salaemae, N., Srilaong, V., Pongprasert, N., Boonyarittongchai, P., Wongs-Aree, C., Shigyo, M., Yamauchi, N., Tanaka, S., Sunpapao, A. and Kaewsuksaeng, S. 2022. Alterations in morphological and biochemical properties in 'Namwa' banana associated with freckles caused by Lasiodiplodia theobromae in Thailand. Physiological and Molecular Plant Pathology. 117(101789) : 1-9.	ISI	Q2	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า
58	2565	Supakitthanakorn, S., Vichitrangoontavorn, V., Sunpapao, A., Kunasakdakul, K., Thapanapongworakul, P. and Ruangwong, On-U. 2022. Tobacco Mosaic Virus Infection of Chrysanthemums in Thailand: Development of Colorimetric Reverse-Transcription Loop-Mediated Isothermal Amplification (RT-LAMP) Technique for Sensitive and Rapid Detection. plants. 11(14) : 1-13.	Scopus	Q1	รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า
59	2565	Poolprasert, P., Senarat, S., Kettratad, J., Kaneko, G., Mongkolchaichana, E., Charoenphon, N. and Thaochan, N. 2022. Comprehensive Structure of the Female Marine Water-Strider <i>Asclepios annandalei</i> Distant, 1915 from Pranburi River Estuary, Thailand: New Information for the Genus <i>Asclepios</i> . Tropical Life Sciences Research. 33(3) : 47-60.	Scopus	Q2	รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์
60	2565	Chairin, T*, Piromkarn, N., Wandee, N., Chaiyadit, K. and Anothai, J. 2022. The use of soybean residue, an alternative low-cost substrate, for culturing entomopathogenic nematode. Biological Control. 174(105021).	Scopus	Q1	ดร.ธัญชนก ไชยรินทร์ ดร.จักรพันธ์ อโนทัย
61	2565	Kongmanee, C., Somboonsuke, B., Boonkongma, M.*, Wettayaprasit, P., Chiarawipa, R., Sae-chong, K., Thatthong, K. and Prapatigul, P. 2022. The Livelihood Adjustment of Smallholding Rubber Farming Systems (SRFS) in Southwestern Thailand: Case Study in Ranong, Krabi, Phangnga, and Phuket Provinces. Forest and Society. 6(1) : 202-225.	ISI	Q1	รศ.ดร.บัญญัติ สมบูรณ์สุข ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา
62	2565	ญานิกา เกื้อตั้ง และพิไลวรรณ ประพฤติ. 2565. การปฏิบัติงานส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนของเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น. 8(2) : 243-256.	TCI2		ผศ.ดร.พิไลวรรณ ประพฤติ

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
63	2565	พิไลวรรณ ประพฤติ ศรีณยู กาญจนสุวรรณ และธีรศักดิ์ จินดาบถ. 2565. การจัดการโซลูชันแพนพะเนื่อในภาคใต้ของประเทศไทย. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 8(3) : 293-302.	TCI2		ผศ.ดร.พิไลวรรณ ประพฤติ
64	2565	เสกสรรค์ ดวงสิงห์ธรรม อภิญญา รัตนไชย และภาณุพันธุ์ ประภาติกุล . 2565. แนวทางการพัฒนาการเลี้ยงโคเนื้อของเกษตรกรในอำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา. วารสารแก่นเกษตร. 50 (3) : 668-681.	TCI1		ผศ.ดร.อภิญญา รัตนไชย
65	2565	ภูธฤทธิ์ วิทยาพัฒนานุรักษ์ รักษาศิริ สิริพร คงเกิด วัชรา ปิ่นทอง มั่นสนันท์ นพรัตน์ ไมตรี เสาวภา เขียนงาม อภิญญา รัตนไชย และ ณนันท์ แดงสังวาลย์. 2565. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ไข่เค็มด้วยสารละลายเกลือปรุงรส. วารสารแก่นเกษตร 50 (ฉบับเพิ่มเติม 1) : 15-22.	ประชุมวิชาการ Nation		ผศ.ดร.อภิญญา รัตนไชย
66	2565	เสกสรรค์ ดวงสิงห์ธรรม ภาณุพันธุ์ ประภาติกุล สุรพล เศรษฐบุตร และอภิญญา รัตนไชย. 2565. สภาพการผลิตและการตลาดโคเนื้อบนพื้นที่สูง กรณีศึกษา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. วารสารแก่นเกษตร 50 (ฉบับเพิ่มเติม 1) :92-97.	ประชุมวิชาการ Nation		ผศ.ดร.อภิญญา รัตนไชย
67	2565	กอบชัย วรพิมพ์พงษ์, วรณา สุวรรณชาติ, เพ็ญ สุขมาก, พงศ์เทพ สุธีรวุฒิ และ กุลทัต หงษ์ชัยงาม. 2565 ความมั่นคงทางอาหารและความต้องการอาหารของชุมชนการเกษตร บ้านควา จังหวัดสงขลา. การประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 60 (สาขาส่งเสริมการเกษตรและคหกรรมศาสตร์): 469-476. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.	ประชุมวิชาการ Nation		ดร.กอบชัย วรพิมพ์พงษ์
68	2565	Wongkrachang and Jongrungrate, V. 2022. Suitability areas for rice seed production and rice seed productivity in rattaphum district, Songkhla Province. National and International Conference. ครั้งที่ 11 วันที่ 1 ก.ค. 65. หน้า 84-91.	ประชุมวิชาการ Inter		รศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์
69	2565	บัญชา สมบูรณ์ และปรีชญ์ พิทยาภินันท์. 2565. การดำรงชีพของครัวเรือนเกษตรกรชาวสวนยางรายย่อยใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร. 39(2) : 116-129.	TCI1		รศ.ดร.บัญชา สมบูรณ์สุข
70	2565	Qhithiwe Anna Seko and Jongrungrate, V*. 2022. Economic modeling and simulation analysis of maize-based smallholder farming systems in the Senqu River Valley agroecological zone, Lesotho. Cogent food & Agriculture. 8 : 1-19.	ISI	Q2	รศ.ดร.วิโชติ จรุงโรจน์
71	2565	Saeyang, R*. and Nissapa, A. 2022. Factors affecting revealed symmetric comparative advantage of crude palm oil exports of Indonesia, Malaysia and Thailand. Songklanakarin J. Sci. Technol. 44(1) : 32-39.	Scopus	Q3	ดร.รุ่งรัตน์ แซ่หยาง
72	2565	Tassanakul, P. and Somboonsuke, B*. 2022. The Impact on Properties of Block Rubber of Using Adulterated Coagulants in Cup Lumps of Natural Rubber. ASEAN Journal of Scientific and Technological Reports. 25(2) : 31-38.	TCI1		รศ.ดร.บัญชา สมบูรณ์สุข
73	2565	Prapruit, P*., Wikraisakul, J. and Pomsakul, A. 2022. Knowledge and practice following good agricultural practices (GAP) in Durian cultivation along the border in Srisakorn district, Narathiwat province. International Journal of Agricultural Technology. 18(4) : 1727-1738.	Scopus	Q4	ผศ.ดร.พิไลวรรณ ประพฤติ

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
74	2565	ธัญญภัทร ชำนินา พรพิมล เชื้อดวงมุข* และพีไลวรรณ ประพฤติ. 2565. ความท้าทายของการเพาะเลี้ยงกุ้งมังกรและกลไกตลาดในพื้นที่เกาะยาว จังหวัดพังงา. วารสารแก่นเกษตร, 50(1) : 138-153.	TCI1		ดร.พรพิมล เชื้อดวงมุข ผศ.ดร.พีไลวรรณ ประพฤติ
75	2565	Thi Thi Zin.*, Morimoto, T., Suanyuk, N., Itami, T. and Tantikitti, C. 2022. Image technology based detection of infected shrimp in adverse environments. Songklanakarin J. Sci. Technol. 44(1) : 112-118.	Scopus	Q3	ผศ.ดร.นเรศ ช้วนยุค ผศ.ดร.ชุติมา ตันติกิตติ
76	2565	Md. Arefin Rahman*, Tantikitti, C., Suanyuk, N. Forster, I., Hlongahlee, B. and Tunpairaj, W. 2022. Effects of fish oil replacement by a combination of soybean and palm oil in Asian seabass (<i>Lates calcarifer</i>) diet on growth, fatty acid profile, digestive enzyme activity, immune parameters and salinity challenge. Songklanakarin J. Sci. Technol. 44(1) : 79-90.	Scopus	Q3	ผศ.ดร.นเรศ ช้วนยุค ผศ.ดร.ชุติมา ตันติกิตติ
77	2565	Satjarak, J., Thongprajukaew, K., Kaewtapee, C., Suanyuk, N., Klomkiao, S., Nualla-ong, A., Saelim, H. and Preedaphol, K. 2022. Post-prandial changes in digestive enzymes and chyme characteristics of bigfin reef squid (<i>Sepioteuthis lessoniana</i>). Aquaculture. 548 : 737706.	ISI	Q1	ผศ.ดร.นเรศ ช้วนยุค
78	2565	Jualaong, S., Thongprajukaew, K., Kanghae, H., Nuntapong, N., Saekhow, S., Hahor, W., Reungkhajorn, A., Namwong, A, Chenah, S. and Panawa, S. 2022. Dietary protein requirement for captive juvenile green turtles (<i>Chelonia mydas</i>). Zoo Biology. 1-12.	ISI	Q3	นายนิทท์ นันทพงศ์
79	2565	Kaewtapee, C., Thongprajukaew, K., Jittanoon, T., Nuntapong, N., Preedaphol, K. and Saekhow, S. 2022. Mixed feeding schedule switching between high and low protein diets for Asian seabass (<i>Lates calcarifer</i>). Animal Feed Science and Technology. 284 : 115204.	ISI	Q1	นายนิทท์ นันทพงศ์
80	2565	Hahor, W., Thongprajukaew, K., Nuntapong, N., Saekhow, S., Rungruangsak-Torrissen, K., Dumrongrittamatt, T. and Phonchai, A. 2022. Partial pretreatment of ingredient mixture effectively improved feed chemical composition, physicochemical properties and in vitro digestibility. Animal Feed Science and Technology. 285 : 115216.	ISI	Q1	นายนิทท์ นันทพงศ์
81	2565	Khautong, C., Nuntapong, N., Thongprajukaew, K., Hahor, W. and Saekhow, S. 2022. Effects on growth metrics, fillet composition, and health biomarkers of juvenile striped catfish (<i>Pangasianodon hypophthalmus</i>) when commercial feed is replaced with graded levels of restaurant food waste. Aquaculture International. p. 1-20.	Scopus	Q2	นายนิทท์ นันทพงศ์
82	2565	Saekhow, S., Nuntapong, N., Rungruangsak-Torrissen, K. and Thongprajukaew, K. 2022. Efficiency of homemade egg-based diet for male Siamese fighting fish (<i>Betta splendens</i>). ScienceAsia. 48 : 664-672.	Scopus	Q2	นายนิทท์ นันทพงศ์
83	2565	Nuntapong, N*, Phromkunthong, W., Suanyuk, N. and Corlay, D. 2022. Natural pigment from <i>Paracoccus carotinifaciens</i> (Panaferd®-AX) enhanced colour and immune system of Pacific white shrimp (<i>Litopenaeus vannamei</i>). Aquaculture Research. p.1-12.	Scopus	Q2	นายนิทท์ นันทพงศ์ ผศ.ดร.นเรศ ช้วนยุค

ลำดับ	ปี พ.ศ.	ผลงานตีพิมพ์	สถานะ	Quartile	ผู้แต่งภายในคณะฯ
84	2565	Malawa, S., Nuntapong, N., Suanyuk, N. and Thongprajukaew, K. 2022. Addition of different concentrations of Indian almond (<i>Terminalia catappa</i>) leaf extract to aquarium water resulted in improved water quality and increased bubble nest formation by male Siamese fighting fish (<i>Betta splendens</i>) without having any consistent negative effects on growth metrics and blood chemistry. <i>Aquaculture International</i> . p.1-20.	Scopus	Q2	นายณัทพ์ นันทพงศ์ ผศ.ดร.เนเรศ ช้วนยุค
85	2565	Chanjula, P*, Wungsintaweekul, J., Chiarawipa, R., Rugkong, A., Khonkhaeng, B., Suntara, C. and Cherdthong, A. 2022. Effect of Feed Supplement Containing Dried Kratom Leaves on Apparent Digestibility, Rumen Fermentation, Serum Antioxidants, Hematology and Nitrogen Balance in Goats. <i>Fermentation</i> . 8(131) : 1-23.	ISI	Q1	รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา ดร.อดิเรก รักคง
86	2565	Chanjula, P*, Wungsintaweekul, J., Chiarawipa, R., Phesatcha, K., Suntara, C., Prachumchai, R., Pakdeechanuan, P. and Cherdthong, A. 2022. Effects of Supplementing Finishing Goats with <i>Mitragyna speciosa</i> (Korth) Havil Leaves Powder on Growth Performance, Hematological Parameters, Carcass Composition, and Meat Quality. <i>Animals</i> . 12(1637) : 1-19.	ISI	Q1	รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา
87	2565	Noosen, P* and Baysi, U.R.. 2022. Yield, composition, fatty acid profile and CLA content of milk from goats fed with different levels of OPF. <i>Thai Journal of Veterinary Medicine</i> . 52(2) : 321-330.	ISI	Q4	ดร.ปิตุนาถ หนูเสน
88	2565	กนกวรรณ แสงทอง ปิตุนาถ หนูเสน และวันวิศาข์ งามผ่องใส. 2565. ผลของระดับโปรตีนในอาหารชั้นต่อสมรรถภาพการเจริญเติบโตและการใช้ประโยชน์ได้ของโภชนะของแพะพื้นเมืองไทยเพศผู้. <i>วารสารแก่นเกษตร</i> . 50(2) : 448-459.	TCI1		ดร.ปิตุนาถ หนูเสน รศ.ดร.วันวิศาข์ งามผ่องใส
89	2565	Maxiselly, Y., Chiarawipa, R., Somnuk, K., Hamchara, Cherdthong, A., Suntara, C., Prachumchai, R. and Chanjula, P*. 2022. Digestibility, Blood Parameters, Rumen Fermentation, Hematology, and Nitrogen Balance of Goats after Receiving Supplemental Coffee Cherry Pulp as a Source of Phytochemical Nutrients. <i>veterinary sciences</i> . 9(532) : 1-14	ISI	Q2	รศ.ดร.ปิ่น จันจุฬา ผศ.ดร.ระวี เจียรวิภา
90	2565	Suwannawong, N., Thumarat, U. and Phongphanich, P*. 2022. Association of natural resistance-associated macrophage protein 1 polymorphisms with <i>Salmonella</i> fecal shedding and hematological traits in pigs. <i>Veterinary World</i> . 15 : 2738-2743.	ISI	Q2	ดร.พิชญานีภา พงษ์พานิช



ภาพที่ 5.5-1 อาจารย์ประจำในหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 4 ท่านคือ ผศ.ดร.จุชมาศ แก้วมโน ผศ.ดร.กรรณัจฉา ทรัพย์ ผศ.ดร.จিতกรกฤษณ์ พุนรักดี และ ผศ.ดร.จিতร์ตัน อโณทัย



ภาพที่ 5.5-2 อาจารย์ประจำในหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่านคือ รศ.ดร.วิสุทธิ สิทธิฉายา และ รศ.ดร. ระวี เจียรวิภา



ภาพที่ 5.5-3 อาจารย์ที่ได้รับการคัดเลือกอาจารย์ตัวอย่าง อาจารย์ตัวอย่างรุ่นใหม่ ผลงานดีเด่น คณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2565

ตารางที่ 5.7-1 กรอบงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

สายงานบุคลากร	กรอบงบประมาณที่ตั้ง (บาท/คน)
สายวิชาการ	10,000
สายสนับสนุน	
- ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ระดับชำนาญการ/ ชำนาญงาน ขึ้นไป	8,000
- ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ระดับปฏิบัติการ/ ปฏิบัติงาน, พนักงานเงินรายได้ บรรจุนิติ ป.ตรี ขึ้นไป	7,000
- ลูกจ้างประจำ, พนักงานเงินรายได้บรรจุนิติต่ำกว่า ป.ตรี, ลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ	6,000

ตารางที่ 5.7-2 ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเองของอาจารย์ในหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม/การฝึกอบรม (ตั้งแต่ 1 สค 65 - ปัจจุบัน)	การเรียนรู้ การสอน	ประกัน คุณภาพ	งานวิจัย
ผศ.ดร.กรกช นาคคนอง รศ.ดร.ระวี เจียรวิภา ผศ.ดร.พิไลวรรณ ประพฤติ ผศ.ดร.ขวัญตา ขาวมี ผศ.ดร.จุฑามาศ แก้วมโน ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม	อบรมการจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs (Formulation) รุ่นที่ 6 วันที่ 6 ธันวาคม 2565 จัดโดย ทปอ. ผ่านทางระบบออนไลน์		✓	
ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา ผศ.ดร.ธัญชนก ไชยรินทร์	อบรมเรื่อง ความเข้าใจที่อาจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ OBE รุ่นที่ 1 วันที่ 6 ธันวาคม 2565 จัดโดย ทปอ. ผ่านทางระบบออนไลน์		✓	
ดร.ทัศนีย์ ขาวเนียม ดร.ณัฐพัชร์ ศรีหะนันต์ ดร.ปฏิมาพร ปลอดภัย ดร.เจษฎา โสภารัตน์	อบรมหลักสูตร AUN QA Implementation and Gap Analysis version 4 วันที่ 2-3 ส.ค. 65 รุ่นที่ 7 จัดโดย ทปอ. ผ่านระบบออนไลน์		✓	
ผศ.ดร.จักร์รัตน์ โอนทัย	สัมมนาระดมความเห็นต่อร่างมาตรฐานสินค้าเกษตร เรื่อง หลักการผลิตปาล์มน้ำมันและน้ำมันปาล์ม อย่างยั่งยืน วันที่ 1 มิถุนายน 2565 จัดโดย มกอช. ผ่านทางระบบออนไลน์			✓
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินการเพื่อนำไปสู่ รางวัล TQC PLUS ด้านบุคลากร กับคณะทันตแพทยศาสตร์ ม. ขอนแก่น วันที่ 15 มิถุนายน 2565 จัดโดย กองบริหาร ทรัพยากรบุคคล ม.อ. ผ่านทางระบบออนไลน์		✓	
อ.ดร.ปัทมาวดี คุณวัลลีย์	กิจกรรม Mobility เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับผู้มีบทบาทหลักในการพัฒนาและส่งเสริมกิจการ เพื่อสังคมในประเทศไทย วันที่ 28-31 มีนาคม 2566 จัดโดย ที่ที่ ประชุมสถาบันร่วมโครงการภายใต้กรอบ Erasmus+ Capacity Building in Higher Education กรุงเทพมหานคร	✓		
	อบรมหลักสูตร AUN QA Implementation and Gap Analysis version 4 รุ่นที่ 8 วันที่ 15-16 กันยายน 2565 จัด โดย ทปอ. ผ่านทางระบบออนไลน์		✓	
รศ.ดร.ระวี เจียรวิภา	โครงการวิจัย Strengthening sustainable wetland agriculture for resilient farmers' livelihoods and ecosystems จากองค์กรอาหารและเกษตรแห่งชาติ จัดโดย สำนักงานวิจัยและพัฒนาการเกษตรเขตที่ 8			✓
ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา ผศ.ดร.ธัญชนก ไชยรินทร์ ดร.ณัฐพัชร์ ศรีหะนันต์ ดร.เทวี มณีรัตน์	สัมมนาเรื่อง การเฝ้าระวังศัตรูพืช ความท้าทายใหม่ของงานด้าน อารักขาพืชไทย วันที่ 9 กันยายน 2565 จัดโดย มกอช. รูปแบบ ออนไลน์	✓		

AUN 6: Student Support Services

Requirements

- 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.
- 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and nonacademic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
- 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
- 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
- 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
- 6.6 These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
- 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.				✓			
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and nonacademic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.			✓				
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.				✓			
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.			✓				
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.			✓				
Overall opinion			✓				

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 6

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.</p>	
<p>หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 40 คน ผ่านระบบ TCAS 1-4 ที่มหาวิทยาลัยสังกัด ทปอ. ใช้ร่วมกัน โดยแต่ละ TCAS มีรายละเอียด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - TCAS 1 เป็นรอบ Portfolio โครงการรักเกษตร - TCAS 2 เป็นรอบ Quota ที่ประกอบด้วยโครงการรับตรง 14 จังหวัดภาคใต้ - TCAS 3 เป็นรอบ Admission ที่ประกอบด้วย Admission 1 (GAT/PAT) และ Admission 2 (O-net) - TCAS 4 เป็นรอบ Direct Admission หรือรอบพิเศษ <p>ซึ่งจำนวนแผนการรับนักศึกษาแต่ละ TCAS นี้ ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกปี โดยมหาวิทยาลัยจะสอบถามมายังหลักสูตร เมื่อหลักสูตรพิจารณาจากจำนวนรับนักศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนนักศึกษาคงอยู่ จำนวนนักศึกษาตกออก/ลาออก ผลการเรียนของนักศึกษา สถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อต่าง ๆ แล้วจึงส่งผลการพิจารณากลับไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรับนักศึกษาต่อไป ทั้งนี้คุณสมบัติพื้นฐานของนักเรียนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกแผนการเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่า ม.6 มีผลการเรียนดีเฉลี่ยสะสม (GPAX) รวม 6 ภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยหลักสูตรไม่ได้กำหนดคุณสมบัติอื่นเป็นการเฉพาะอันจะเป็นการจำกัดการเข้าศึกษาของนักเรียน เพราะเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมูลนิธิฯ ต้องการเปิดกว้างให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสยากจน หรือเป็นกลุ่มเปราะบางทางสามจังหวัดชายแดนใต้ ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้างต้นนั้น นับว่ามีคุณสมบัติเพียงพอต่อการศึกษาในหลักสูตรนี้</p> <p>สำหรับเกณฑ์ คุณสมบัติ และจำนวนรับนักศึกษาทางมหาวิทยาลัยโดยศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบ (https://entrance.psu.ac.th/) เป็นหน่วยงานกลางที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ (ร่วมกับ ทปอ.) และดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ตามขั้นตอนที่ประกาศไว้ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย, Facebook Page, รายการวิทยุ, แผ่นพับประชาสัมพันธ์, Road show ตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งนี้ทางคณะฯ และหลักสูตรยังได้ร่วมกันประชาสัมพันธ์ด้วยการ Road show ตาม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประกาศรับนักศึกษาโครงการต่าง ๆ https://entrance.psu.ac.th/ 2. FB รับสมัครนักศึกษาใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ, PSU https://www.facebook.com/nrpsuadmissions/ 2. FB งานทะเบียนนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ https://www.facebook.com/profile.php?id=100003015123533 3. FB วิทยาศาสตร์บัณฑิต - นวัตกรรมและการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ. https://www.facebook.com/profile.php?id=100086275817424 4. FB ยูวชนคนเกษตร https://www.facebook.com/Empirical.learning.Essence.of.life

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>โรงเรียนต่าง ๆ, การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มาพัฒนาการศึกษาที่คณะ (ภาพที่6.1-1), FB งานทะเบียนนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ, FB นวัตกรรมและการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ., FB FB วิทยาศาสตร์บัณฑิต - นวัตกรรมและการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ.และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเฟซบุ๊กของคนเกษตรของเครือข่ายมูลนิธิฯ เป็นต้น จากสถิตินักศึกษาแรกรับจะเห็นว่าปี 2564 มีนักศึกษาแรกรับ 9 คน เนื่องจากเปิดรับในภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนนักศึกษาแรกรับจึงน้อยกว่าแผนที่ตั้งไว้ (แผน 40 คน) อย่างไรก็ตาม หลักสูตรพิจารณาเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในแบบแผนการศึกษา CWIE ที่เป็นการเน้นการฝึกปฏิบัติ นั้น จะต้องมีการบริหารจัดการค่อนข้างมาก ในการจัดสรรกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนรายวิชา และดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของนักศึกษา ดังนั้นการรับนักศึกษาจำนวนมากถึง 40 คนอาจทำให้การบริหารจัดการเป็นไปได้ยาก และอาจปรับแผนในการรับนักศึกษาเป็น 15 คนต่อปีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์และรายงานตัวจำนวน 12 คน</p>	
<p>6.2 Both short-term and long-term planning of academic and nonacademic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.</p>	
<p>คณะและสาขาวิชาฯ ได้จัดทำแผนอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีคุณภาพในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ โดยทางคณะฯ ได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารใหม่ และมีการเกลี่ยอัตรากำลังระหว่างหน่วยงานแทนการเปิดรับบุคลากรใหม่ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์แห่งการบริหารในภาพรวม อย่างไรก็ตาม ทั้งสาขาวิชาฯ และคณะได้ประชุมเพื่อติดตามประสิทธิภาพการบริหารงานหลังจากการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารอยู่เสมอ สาขาวิชาฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนทั้งในสำนักงานเลขานุการ นักวิจัย นักวิชาการอุดมศึกษา และคณาจารย์ รวม 3 คน ส่วนบุคลากรสายสนับสนุนด้านต่าง ๆ เช่น หน่วยทะเบียน หน่วยกิจการนักศึกษา หน่วยไอที หน่วยซ่อมบำรุง พนักงานขับรถ ฯลฯ นั้นทางหลักสูตรได้ใช้ทรัพยากรของคณะที่คอยบริการและสนับสนุนภารกิจของสาขาวิชา นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้สนับสนุนทุกหลักสูตรในเรื่องหอสมุดกลาง ศูนย์เครื่องมือกลาง ศูนย์คอมพิวเตอร์ (ระบบอินเทอร์เน็ต) สำนักงานหอพัก รถไฟฟ้าบริการรับ-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารของคณะทรัพยากรธรรมชาติ (shorturl.at/gnNRY) 2. ปฏิทินกิจกรรมนักศึกษาใหม่ 2565 (https://www.facebook.com/photo.php?fbid=338665975038016&set=pb.100066838491964.-2207520000.&type=3) 3. กำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา 4. FB: งานกิจการนักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ. (https://www.facebook.com/studentdev.unit/) 5. งานวิชาการและพัฒนานักศึกษา คณะทรัพยากรธรรมชาติ, PSU (https://www.facebook.com/NRAcademicServicesUnit) 6. งานวิชาการฯ ระดับปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ ม.อ. (https://www.facebook.com/nracademic)

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ส่งนักศึกษา และกองกายภาพและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของหลักสูตร ตลอดจนการใช้ชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยอีกด้วย สำหรับนักศึกษาในหลักสูตรที่</p>	
<p>6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.</p>	
<p>หลักสูตรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งผลการเรียน แผนการเรียน และจำนวนหน่วยกิตที่ นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยหลักสูตรได้จัดโครงการ follow up (ภาพที่ 6.3-1) ทุก 6 เดือน เพื่อติดตามผลการเรียน การสอบ Exit Exam (Tell Me More) และแนะนำนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งโครงการดังกล่าว นอกจากจะเป็นการติดตามผลการเรียนแล้ว ยังได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์อีกด้วย สำหรับผลการเรียนของ นักศึกษานั้น ทางหน่วยทะเบียนคณะฯ ได้แจ้งผลการ เรียนสะสมและสถานะการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนใน แต่ละภาคการศึกษา มายังหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถติดตามผลการเรียนของ นักศึกษาเฉพาะราย นอกจากนั้น อาจารย์ที่ปรึกษายัง สามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษาได้ ผ่านระบบสารสนเทศของนักศึกษา</p> <p>(https://sis-hatyai5.psu.ac.th/Default.aspx)</p> <p>ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาใน ที่ปรึกษาทุกคนก่อนการลงทะเบียนเรียน และหน่วย ทะเบียนคณะฯ ได้สร้างระบบยื่นคำร้องออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ขอลงทะเบียนเกินหน่วยกิตที่กำหนด (ไม่เกิน 22 หน่วยกิต) ขอเทียบโอนรายวิชา ขอแก้ตัวสอบ ฯลฯ</p> <p>(http://natres.psu.ac.th/reg-fnr/login.php) ซึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องเข้าไปอนุมัติ/ไม่อนุมัติในระบบ และสามารถให้ข้อเสนอแนะผ่านระบบได้ด้วย จึงเป็นการ ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ติดตามว่านักศึกษาลงทะเบียน เรียนมากเกินไปหรือไม่ นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรยังได้ชี้แจงทำความเข้าใจในการลงทะเบียนเรียน ของนักศึกษา และเตรียมความพร้อมในการสอบ tell me more โดยงานวิชาการและพัฒนานักศึกษา คณะ ทรัพยากรธรรมชาติ ได้จัดกิจกรรม NR เฮฮา ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ครั้งเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษให้ นักศึกษาทุกหลักสูตรเข้าร่วม โดยขณะนี้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ follow up 2. ระบบสารสนเทศของนักศึกษา (https://sis-hatyai5.psu.ac.th/Default.aspx) 3. คำร้อง แบบฟอร์ม ออนไลน์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ (http://natres.psu.ac.th/reg-fnr/login.php) 4. FB วิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมการเกษตรและการ จัดการ) 64 NR_PSU 5. ระบบการตรวจสอบข้อมูลชั่วโมงกิจกรรม (https://transcript.psu.ac.th/) 6. กิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการ NR เฮฮา ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 1 และ 2 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0qYGBssg7MjPAhdrdxk2L9SYgwxnCnLeNFkwWjBdiiTaZwhAKcnA8HVckeVZjwLpdr&id=100048098959161&mibextid=Nif5oz https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02fUCuAnTF1JkiLK3cviWKZgh1fTYFJ2whpeQ8Mzs8DM EonzrSbmUgqYBpyzfbGgckl&id=100048098959161&mibextid=Nif5oz

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>- นักศึกษารหัส 64 ทั้ง 7 คน สอบผ่าน tell me more แล้ว จำนวน 6 คน และยังไม่ผ่าน 1 คน</p> <p>- นักศึกษารหัส 65 จำนวน 12 คน สอบผ่านแล้วจำนวน 10 คน</p> <p>รองคณบดีและผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนา นักศึกษา พบปะนักศึกษาหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ เพื่อสอบถามถึงความต้องการ สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ (ภาพที่ 6.3-2)โดยนักศึกษามีความต้องการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่บริเวณหอพักนักศึกษา คณะจึงได้ดำเนินการติดตั้งให้ นอกจากนี้คณะยัง สนับสนุนห้องประชุม เพื่อใช้ในการประชุมสรุปงาน หรือ ใช้ในการจัดกิจกรรมทางด้าน soft skill ต่าง ๆ ที่ทาง บุคลากรมูลนิธิ</p>	
<p>6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.</p>	
<p>หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาในการสำเร็จการศึกษา เสริมสร้างทักษะทางการเกษตร และประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการทางการเกษตรที่หลากหลาย ดังนี้</p> <p>1. โครงการเปิดโลกทัศน์นักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ เส้นทาง ตรัง-นครศรีธรรมราช-สุราษฎร์ธานี-กระบี่ ระหว่างวันที่ 17-20 ตุลาคม 2565 ได้นำนักศึกษาไปดูงาน รับฟังข้อคิด และกำลังใจในการทำงาน (ภาพที่ 6.4-1) ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผักบ้านฝั่ง สวนผักคนเมือง อ.เมือง จ.ตรัง - บริษัท ยูนิวานิชน้ำมันปาล์ม อ.ชะอวด จ.นครศรีธรรมราช - ศูนย์เรียนรู้ส้มโอทับทิมสยาม อ.ปากพะนัง จ.นครศรีธรรมราช - ฝึกปฏิบัติการแปรรูปโกโก้ อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช - สวนกล้วยไม้และบัว อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี - การผลิตหน้าวัวตัดดอก ต.บางมะเตี้อ อ.พุนพิน จ.สุราษฎร์ธานี - การผลิตไม้ดอกไม้ประดับ การผลิตต้นอ่อน โดยศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตร จ.กระบี่ - แปลงผักอนามัย และแหล่งท่องเที่ยวเกษตรฟาร์มบุรี อ.ชัยบุรี จ.สุราษฎร์ธานี <p>2. คุณชนิต สมแก้ว ให้ความรู้และฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพเพื่อการทำเกษตรอินทรีย์ ณ</p>	<p>1. ภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สวนมังกรทอง จ.พัทลุงให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและเกษตรกรผู้สนใจ (ภาพที่ 6.4-2)</p> <p>3. ศูนย์เรียนรู้สวนนันทนประภา จ.พัทลุง (ภาพที่ 6.4-3) เพื่อเรียนรู้และนำข้อคิดต่างๆมาปรับใช้ในการเรียนและทำงานของนักศึกษา</p> <p>4. นายชนาสิน ขาวชะวงค์ นักศึกษารหัส 65 ได้มีโอกาสเข้าร่วม โครงการ KUBOTA Smart Farmer Camp ซึ่งเป็นค่ายในระดับประเทศ โดยเปิดรับนิสิตและนักศึกษาจากทั่วประเทศเข้าร่วมกิจกรรมเปิดประสบการณ์ด้านการเกษตรและเรียนรู้เทคโนโลยีด้านการทำการเกษตรสมัยใหม่ เพื่อกระตุ้นให้เยาวชนไทยเห็นความสำคัญและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำการเกษตร (ภาพที่ 6.4-4)</p> <p>5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชานวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กิจกรรม “เกษตรสัมพันธ์” ครั้งที่ 1 ในวันอาทิตย์ที่ 27 พ.ย. 2565 (ภาพที่ 6.4-5)</p> <p>6. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทางสาขาวิชานวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา ร่วมกับหน่วยผลิตเห็ดผสมไนโตรและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากเห็ดผสมไนโตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ ชมรมศิษย์เก่าพืชศาสตร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองยะลา และสถานีพัฒนาที่ดินจังหวัดยะลา นำนักศึกษาจัดกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในวันพฤหัสบดีที่ 19 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านยะลา อ.เมือง จ.ยะลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำองค์ความรู้ทางการเกษตรไปเผยแพร่ ช่วยเหลือ หรือร่วมพัฒนาสังคม (ภาพที่ 6.4-6) และยังมีกิจกรรมของคณะที่จัดและนักศึกษาในหลักสูตร ได้มีโอกาสเข้าร่วมได้แก่ กิจกรรมไหว้ครู และกิจกรรมลองกระทง (ภาพที่ 6.4-7)</p> <p>นอกจากนี้นักศึกษาหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ ยังมีโอกาสได้เข้าร่วมการแข่งขันงานประเพณี 4 จอบ ครั้งที่ 38 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อวันที่ 1-5 พฤษภาคม 2566 ในกีฬาทักษะทางการเกษตร 4 ประเภท ได้แก่ การพุดส่งเสริมทางการเกษตร การฉีตพ่นสารเคมี การกรอกวัสดุปลูก การขยายพันธุ์พืช (ภาพที่ 6.4-8) และเข้าร่วม"กิจกรรมสร้างโค้ชดิจิทัล สานไอเดีย ต่อยอดชุมชน (ETDA Local Digital Coach หรือ ELDC) ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาโค้ชดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการขายสินค้าออนไลน์ให้กับชุมชน และพัฒนาชุมชนเข้าสู่สังคมดิจิทัล ให้มีรายได้ที่ยั่งยืน</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
โดยนักศึกษาจำนวน 7 คน ผ่านเข้ารอบครั้งที่ 1 (ภาพที่ 6.4-9)	
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	
<p>หลักสูตรได้กำหนดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อใช้ในการรับสมัครและจ้างงาน โดยเมื่อผ่านการสัมภาษณ์และเข้ามาทำงานแล้วบุคลากรสายสนับสนุนต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ ซึ่งกรรมการประเมิน จะเป็น ผู้ประเมินและให้ความเห็นชอบ เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินผลการปฏิบัติงาน กรรมการประเมินจะให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาผ่านระบบ TOR ออนไลน์ พร้อมทั้งการปรับเงินเดือน นอกจากนี้ หลักสูตรและสาขาวิชา ยังได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคน เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และทิศทางของสาขาวิชา เช่น การฝึกงาน พื้นฐาน การจัดซื้อ/ตรวจรับครุภัณฑ์ การจัดทำทะเบียน ครุภัณฑ์ การเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ ของ อาจารย์ การดูแลห้องปฏิบัติการ การเป็นผู้ช่วยสอนและ คุมปฏิบัติการ การตกแต่งภูมิทัศน์ และการดำเนินงาน ด้านเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น ในปีที่ผ่านมา บุคลากรฝ่าย สนับสนุนของหลักสูตรได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ตามตารางที่ 6.5-1 นอกจากนี้ยังมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ที่ทำหน้าที่ประสานงานกับมูลนิธิฯ โดยตรงเรื่องค่าใช้จ่าย รายเดือนของนักศึกษา และดูแลเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ ของนักศึกษา จัดเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ทางการเกษตร ต้นพันธุ์ เมล็ดพันธุ์ต่าง เพื่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา ในหลักสูตร</p>	<p>ตาราง Number of Support staff</p>
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	
<p>รายวิชาต่าง ๆ มีการทำ มคอ.5 ที่นักศึกษาสามารถแสดง ข้อสะท้อนคิดผ่านแบบประเมินรายวิชา ที่อาจารย์ผู้สอน ต้องนำมาปรับปรุงแก้ไข เนื่องจากหลักสูตรมีการจัดการ เรียนการสอนร่วมกับมูลนิธิฯ โดยนักศึกษาได้อาศัยอยู่ ร่วมกันในห้องพักที่ทางคณะจัดหาให้ หลักสูตรจึงมีการ ประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนด้านที่พักและ ปัจจัยในการใช้ชีวิต มีคะแนนความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อความเพียงพอของที่พักเช่น เตียงนอน ผ้าห่ม ห้องน้ำ ห้องครัว 4.13 ที่พักตั้งอยู่ในตำแหน่งเหมาะสม ระยะเวลา</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>ไป-กลับ เหมาะสม 4.13 ความปลอดภัยในสถานที่พัก 4.63 สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ในที่พัก 4.00 ความเพียงพอของอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรกลทางการเกษตร 4.38 เป็นต้น โดยประเด็นที่นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เช่น ควรจัดให้มีอุปกรณ์กีฬา เพื่อผ่อนคลายตามอัธยาศัย โดยหลักสูตรได้แจ้งต่อสาขาฯ เพื่อประสานงานในการปรับปรุงการให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เหล่านี้ เพื่อให้ตรงต่อความต้องการ และเกิดความพึงพอใจต่อนักศึกษาให้มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป</p>	



ภาพที่ 6.1-1 การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มาทัศนศึกษา ณ คณะทรัพยากรธรรมชาติ



ภาพที่ 6.3-1 กิจกรรม follow up เพื่อติดตามนักศึกษาในเรื่องชีวิตความเป็นอยู่ พบอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำสำหรับการเรียน การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2



ภาพที่ 6.3-2 รองคณบดีและผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา พบปะนักศึกษาหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ ณ สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง



ภาพที่ 6.4-1 โครงการเปิดโลกทัศน์นักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเกษตรและการจัดการ เส้นทาง ตรัง-นครศรีธรรมราช-สุราษฎร์ธานี-กระบี่ ระหว่างวันที่ 17-20 ตุลาคม 2565



ภาพที่ 6.4-1 (ต่อ) โครงการเปิดโลกทัศน์นักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรม การเกษตรและการจัดการ เส้นทาง ตรัง-นครศรีธรรมราช-สุราษฎร์ธานี-กระบี่ ระหว่างวันที่ 17-20 ตุลาคม 2565



ภาพที่ 6.4-2 คุณธนิต สมแก้ว ให้ความรู้และฝึกอบรมการทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ เพื่อการทำเกษตรอินทรีย์ ณ สวนมังกรทอง จ.พัทลุงให้กับนักศึกษาในหลักสูตรและเกษตรกรผู้สนใจ



ภาพที่ 6.4-3 นักศึกษาในหลักสูตรได้มีโอกาสเรียนรู้ การทำการเกษตรแบบผสมผสาน และแนวคิดในการบริหารจัดการเวลา และทรัพยากรในพื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ณ สวนนันทประภา จ.พัทลุง



ภาพที่ 6.4-4 นายชนาสิน ขาวชะวงศ์ นักศึกษาหัส 65 ได้มีโอกาสเข้าร่วม โครงการ KUBOTA Smart Farmer Camp



ภาพที่ 6.4-5 กิจกรรม “เกษตรสัมพันธ์” ครั้งที่ 1 ในวันอาทิตย์ที่ 27 พ.ย. 2565



ภาพที่ 6.4-6 กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ในวันพฤหัสบดีที่ 19 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านยะลา อ.เมือง จ.ยะลา



ภาพที่ 6.4-7 การเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ ของนักศึกษาในหลักสูตร กิจกรรมวันไหว้ครู ปี 2565



ภาพที่ 6.4-7 (ต่อ) การเข้าร่วมกิจกรรมของคณะ ของนักศึกษาในหลักสูตร กิจกรรมวันลอยกระทง ปี 2565



วิทยาศาสตร์ประยุกต์ -
นวัตกรรมทางเกษตรและการ
จัดการ คณะ
ทรัพยากรธรรมชาติและ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
Khonkaen University.
 2566 ©

ภาพพร้อมสำหรับการแข่งขันกีฬาระหว่างเกษตร
มหาวิทยาลัย 4 จอบ



ขอแสดงความยินดีกับน้องไม้ธงและน้องนา
 เตียรี่ด้วยนะคะ ครีวเทรียภุของการแข่งขัน
 การกรอกวัสดุปลูกในงานประเพณี... อุดมศิลป์




วิทยาศาสตร์ประยุกต์ -
นวัตกรรมทางเกษตรและการ
จัดการ คณะ
ทรัพยากรธรรมชาติและ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น(มข.)
 2566 ©

ขอแสดงความยินดีกับน้องคณิศด้วยนะคะ
 ครีวเทรียภุของการประกวดเสริมการเกษตร
 โภษะประเพณี 4 จอบ ครั้งที่ 38 ... อุดมศิลป์



ขอแสดงความยินดีกับน้องพินและน้องวิด้วยนะ
 คะ ครีวเทรียภุของการแข่งขันขยายพันธุ์พืช
 โภษะประเพณี 4 จอบ ครั้งที่ 38 ... อุดมศิลป์



ภาพที่ 6.4-8 นักศึกษาในหลักสูตรได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน งานประเพณี 4 จอบ ครั้งที่ 38 ณ
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อวันที่ 1-5 พฤษภาคม 2566



ภาพที่ 6.4-9 นักศึกษาหลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมและการเกษตรและจัดการ เข้าร่วม "กิจกรรมสร้างโค้ชดิจิทัล ร้านไอเดีย ต่อยอดชุมชน (ETDA Local Digital Coach หรือ ELDC) ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาโค้ชดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการขายสินค้าออนไลน์ให้กับชุมชน และพัฒนาชุมชนเข้าสู่สังคมดิจิทัล ให้มีรายได้อย่างยั่งยืน

Number of Support staff

Support Staff	Highest Educational Attainment				Total
	High School	Bachelor's	Master's	Doctoral	
Library Personnel	0	0	0	0	0
Laboratory Personnel	0	0	1	0	1
IT Personnel	0	0	0	0	0
Administrative Personnel	0	1	0	0	1
Student Services Personnel (enumerate the services)	1	0	0	0	1
Total	1	1	1	0	3

Intake of First-Year Students

Academic Year	Applicants		
	No. Applied	No. Offered	No. Admitted/Enrolled
2564	10	9	8
2565	20	14	12

Total Number of Students

Academic Year	students					Total
	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year	4 th Year	>4 th Year	
2564	8	-	-	-	-	8
2565	12	7				19

ตารางที่ 6.5.1 การฝึกอบรมและพัฒนาของบุคลากรสายสนับสนุนของหลักสูตรฯ ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล	กิจกรรมฝึกอบรมและพัฒนา	ระหว่างวันที่
นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณโณ	การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการทำคู่มือปฏิบัติงาน	ระหว่างวันที่ 8 กรกฎาคม – 7 พฤศจิกายน 2566
นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณโณ นางสุภาณี ชนะวีรวรรณ นายธัชวีร์ ขวัญแก้ว	เข้าร่วมอบรมหลักสูตร “การส่งเสริมบุคลิกภาพ”	วันที่ 27 มกราคม 2566
นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณโณ นางสุภาณี ชนะวีรวรรณ นายธัชวีร์ ขวัญแก้ว	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น”	วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566
นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณโณ	เข้าร่วมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “โครงการซ่อมแผนปฏิบัติการเมื่อเกิดอัคคีภัย”	วันที่ 30 มีนาคม 2566
นางสาวธัญญรัตน์ สุวรรณโณ นางสุภาณี ชนะวีรวรรณ นายธัชวีร์ ขวัญแก้ว	เข้าร่วมกิจกรรมอบรมหลักสูตร “การปลูกผักสวนครัว”	วันที่ 24 เมษายน 2566

AUN 7: Facilities and Infrastructure

Requirements

- 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
- 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
- 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
- 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
- 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
- 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
- 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.
- 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
- 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.				✓			
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.			✓				
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.				✓			

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.				✓			
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.				✓			
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.				✓			
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.				✓			
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.			✓				
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.				✓			
Overall opinion				✓			

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 7

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	
ทรัพยากรการเรียนรู้ทางกายภาพของหลักสูตร เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ภาคสนาม แปลงปฏิบัติการ สถานีวิจัย และอื่น ๆ มีความพร้อมใช้ ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งานจริง โดยคณะฯ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในขณะที่หลักสูตรดูแลเรื่องห้องปฏิบัติการ ห้องเก็บสารเคมี อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ภาคสนาม ซึ่ง	<p>1. ผลสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรม ก า ร เ ก ช ต ร และ ก า ร จั ด ก า ร) https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-6EX0mlPqiuEa6XDU5x82T6dixNESOr/edit?usp=sharing&oid=101517860480178133578&rtfpof=true&sd=true</p> <p>2.ผลสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะ</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>อาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการเป็นผู้กำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPRReL) ประเมินความเพียงพอและสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ หากมีอุปกรณ์ชำรุดไม่พร้อมใช้หรือไม่เพียงพอ จะทำการแจ้งมายังสาขาวิชาเพื่อดำเนินการซ่อม จัดซื้อ หรือจัดหางบประมาณเพื่อจัดซื้อต่อไป</p> <p>เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 นักศึกษาได้ประจำอยู่ ณ คลองหอยโข่ง ทำให้อาจารย์ประจำรายวิชาปรับเปลี่ยนวิธีการพบนักศึกษาเป็นแบบออนไลน์ ทางคณะมีการจัดการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การจัดหา zoom license ให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอน, การจัดหาเครื่องเสียง อุปกรณ์ให้แสงสว่างสำหรับการสอนแบบออนไลน์, การจัดห้องให้พร้อมกับการสอนแบบออนไลน์, การอบรมโปรแกรมที่ใช้ในการสอนออนไลน์ (zoom meeting, teams) ให้กับคณาจารย์, การอบรมวิธีการสอบออนไลน์ เป็นต้น ในส่วนของสถานีวิจัยคลองหอยโข่ง ได้ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในส่วนของห้องเรียน ห้องประชุม คอมพิวเตอร์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตต่างๆ เมื่อมีการนัดคุยกับนักศึกษาผ่านช่องทาง Zoom</p> <p>อนึ่งหลักสูตรวท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ โดยให้นักศึกษาได้มีโอกาสอยู่ร่วมกัน คณะสาขาและหลักสูตรร่วมกับมูลนิธิฯ ในช่วงเดือนเมษายน 2565 มีนักศึกษา รหัส 64 ขยายพื้นที่ไปประจำ ณ สถานีวิจัยท่าเขียด จ. พัทลุง ได้มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และรองรับนักศึกษา (ภาพที่ 7.1-1) และได้ลงพื้นที่ร่วมกันเพื่อสำรวจหอพัก สิ่งอำนวยความสะดวก และพื้นที่สำหรับปฏิบัติงานของนักศึกษาน สถานีวิจัยท่าเขียด หลังจากนักศึกษาเข้าพักหลักสูตรจึงได้สำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ) ด้านที่พักอาศัย เช่น ความเพียงพอของที่พักระยะเที่ยงนอน ผ้าห่ม ห้องน้ำ ห้องครัว ที่พักระบุอยู่ในตำแหน่งเหมาะสม ระยะทางไป-กลับ เหมาะสม สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ในที่พัก เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงต่อไป เช่นข้อเสนอแนะให้เพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างความรู้, กิจกรรมนันทนาการ เพื่อลดและคลายความเครียดจากการทำงานทางการเกษตร</p>	<p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kr0PntjK9pHMNCfwyhMyaXeij8FAng/edit?usp=sharing&ouid=101517860480178133578&rt_pof=true&sd=true</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	
<p>สาขาวิชาได้กำหนดให้มีนักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดูแล และตรวจสอบห้องปฏิบัติการประจำห้องทุกห้อง และมีอาจารย์เป็นหัวหน้าห้องปฏิบัติการเพื่อกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPREL) และ/หรือมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ โดยนักวิทยาศาสตร์หมั่นสำรวจสภาพความพร้อมใช้ ความทันสมัย ประสิทธิภาพ ความเพียงพอ และความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการสำรวจข้อสะท้อนคิดจากนักศึกษา ก่อนจะรวบรวมผลการสำรวจแจ้งมายังอาจารย์หัวหน้าห้องปฏิบัติการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และส่งมายังสาขาวิชา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาในการปรับปรุงพัฒนา ซ่อมแซม หรือจัดซื้อจัดหาตามความเหมาะสมต่อไป</p>	
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	
<p>มหาวิทยาลัยจัดให้มี สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวิสุนทร ที่ให้บริการสารสนเทศ ทั้งหนังสือและวารสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัย ของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี 2550 มีการพัฒนาการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศ ดิจิทัลเรื่อยมา (ภาพที่ 7.3-1) และในปี 2565 ได้ประกาศวิสัยทัศน์ “เป็นห้องสมุดดิจิทัล ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ภายใต้การพัฒนาอย่างยั่งยืน” ปีการศึกษา 2565 สำนักฯ มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัล มีนโยบายการพัฒนา Digital Platform เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ไม่สามารถเดินทางมายังห้องสมุดได้ใช้บริการยืมและอ่านหนังสือออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา เริ่มวางแผนพัฒนาระบบ E-library (ภาพที่ 7.3-2) และมีการดำเนินการตามแผน ปัจจุบันมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระบบจำนวน 215 เล่ม และสามารถให้บริการได้ที่ https://elibrary.psu.ac.th</p> <p>สำนักฯ ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศฉบับอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ทั้งในรูปแบบของฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ https://clib.psu.ac.th/e-resources/e-databases.html</p> <p>และให้บริการซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม Endnote, Zotero</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เว็บไซต์สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง (http://clib.psu.ac.th) 2. เว็บไซต์ระบบ Digital Library ของสำนักฯ (http://elibrary.psu.ac.th) 3. ฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ (https://clib.psu.ac.th/e-resources/e-databases.html) 4. จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักฯ (https://opac.psu.ac.th/Statistic_Resource.aspx) 5. เว็บไซต์เครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างห้องสมุด: (https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php)

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>และ Mendeley สามารถเข้าถึงได้ผ่านทางเว็บไซต์สำนัก ทรัพยากรการเรียนรู้ คุณหญิงหลงฯ https://clib.psu.ac.th/</p> <p>มีกระบวนการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ (ภาพที่ 7.3-3) โดยจัดหาตามความ ต้องการของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา คณะ/สาขาวิชา และหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำนักฯ ใช้งบประมาณใน การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ รวมจำนวน 12,576,022.75 บาท ซึ่งแบ่งเป็นสาขาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี จำนวน 3,478,024.79 บาท (ตารางที่ 7.3-1) ในปีการศึกษา 2564 สำนักฯ มีการจัดหาทรัพยากร สารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสอดคล้องกับ หลักสูตร/สาขาวิชา และการเรียนการสอน การวิจัย ของ มหาวิทยาลัย จำนวน 191,234 ฐานข้อมูล (ตารางที่ 7.3-2) และจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การ บริการสถานที่ / สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ (ตารางที่ 7.3-3 และ 7.3-4) สำนักฯ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อ เพิ่มความสะดวกในการดำเนินการ และการให้บริการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ALIST ทำให้ผู้ใช้บริการ ค้นหาทรัพยากรสารสนเทศได้ง่าย และสะดวก ผ่านทาง โปรแกรม OPAC (http://opac.psu.ac.th) การยืม หนังสือด้วยตัวเอง (ALIST Application) บริการเสนอ การจัดหาทรัพยากร (ACQ Online) 2.การพัฒนาโปรแกรมการบริการอิเล็กทรอนิกส์บน เว็บไซต์ ได้แก่ ระบบจองโต๊ะ ระบบจองห้องอ่านเฉพาะ กลุ่ม บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการ FindFulltext4U 3.การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีขึ้นใช้เอง ได้แก่ ระบบ โควตางานพิมพ์อัตโนมัติ (Happy Print), ระบบจำหน่าย ตั๋วอัตโนมัติ (Ticket Machine), ระบบประตูอัตโนมัติ (Smart Gate) 4.การใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางสื่อสารกับผู้ใช้บริการ ได้แก่ Facebook, LINE, Instagram, Youtube, Website, Email, Messenger, Tik tok 5.การพัฒนาฐานข้อมูล In-House Database ได้แก่ ฐานข้อมูลคลังปัญญา ม. อ. (PSU Knowledge Bank), ฐานข้อมูลภาคใต้, PSU@Memorial 6.เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เสริม ได้แก่ Ipad หู ฟัง ปลั๊กพ่วง Power Bank เครื่องคิดเลข TV 	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นอกจากนี้สำนักฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างห้องสมุดต่าง ๆ ในแต่ละวิทยาเขตของ มหาวิทยาลัยระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน อย่างคุ้มค่า สามารถสืบค้นได้จาก</p> <p>https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php ซึ่ง ผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงและดาวน์โหลดบทความทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้หลากหลายขึ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเอง</p>	
<p>7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.</p>	
<p>คณะฯ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั้งหมด 3 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 169 เครื่อง พร้อมอุปกรณ์หูฟังและลำโพง ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดคณะฯ ทำสัญญาเช่าครั้งละ 5 ปี ทั้งนี้ รวมถึงแต่ละสาขาวิชาสอบถามความต้องการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของอาจารย์ในสาขาวิชา เมื่ออาจารย์มีความประสงค์จะใช้คอมพิวเตอร์ประจำห้องทำงานของอาจารย์ สาขาวิชาจะดำเนินการแจ้ง จำนวนเครื่องไปยังฝ่ายพัสดุ เพื่อจัดหาให้อาจารย์ตามความต้องการต่อไป นอกจากนี้ หน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศยังมีการให้บริการการพิมพ์แก่นักศึกษาที่ต้องการพิมพ์รายงาน พิมพ์เอกสารหรือวารสาร และจัดหาบริษัทเอกชนมาให้บริการพิมพ์งาน โดยตั้งเครื่องพิมพ์ไว้ใต้ตึกอาคาร 2 ซึ่งนักศึกษาสามารถใช้บริการสั่งพิมพ์ออนไลน์และชำระเงินได้ตลอด 24 ชั่วโมง คณะฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) แบบเข้ารหัส มีให้บริการแก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างทั่วถึง และได้ติดตั้ง wifi เพิ่มเติมบริเวณห้องพักอาจารย์ ในตำแหน่งที่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไปไม่ถึง เพื่อสะดวกต่ออาจารย์ที่มีความประสงค์จะใช้ห้องทำงานเป็นห้องสอนออนไลน์ รวมถึงการมีระบบระบบ LAN สำหรับคอมพิวเตอร์ในห้องทำงานของอาจารย์และห้องธุรการสาขาวิชา โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการตรวจสอบ ติดตาม และดูแลจากบุคลากรหน่วยเทคโนโลยีสารสนเทศของคณะฯ อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการให้บริการล้างเครื่อง ลงโปรแกรมที่ถูกลิขสิทธิ์ หรืออัปเดตคอมพิวเตอร์พกพาให้กับบุคลากรในคณะ โดยในปีการศึกษา 2564 คณะฯ ได้ดำเนินการซื้อ Zoom Account เพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ จำนวนทั้งหมด 17 บัญชี โดยจัดสรรให้กับหลักสูตรฯ วิชาเอกละ 3 บัญชี ส่วนกลาง 2 บัญชี</p> <p>นอกจากนี้นักศึกษาในหลักสูตรได้ใช้บริการคอมพิวเตอร์ของคณะในสอบ Exit Exam เนื่องจาก</p>	

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>นักศึกษาทุกคนไม่มีโน้ตบุ๊กหรือคอมพิวเตอร์ส่วนตัว จึงทำให้ไม่สะดวกในการสอบ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการของคณะจึงประสานงานให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์ของคณะในการสอบดังกล่าว</p>	
<p>7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.</p>	
<p>มหาวิทยาลัยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเข้าถึงง่าย โดยมีสำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ เป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สำนักฯ ได้ดำเนินการใช้ระบบโยกย้ายนำแสงมาให้บริการ ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตมีความรวดเร็วและเสถียร สำหรับคณะได้ปรับปรุงระบบการเชื่อมต่อและกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตทั้งระบบ LAN และ Wireless ให้มีความเพียงพอและครอบคลุมพื้นที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อภารกิจการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารงานของหลักสูตรและสาขาวิชา</p> <p>คณะโดยงานเทคโนโลยีสารสนเทศทำหน้าที่ติดตั้งและดูแลระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ตของคณะ ทั้งระบบมีสาย (LAN) และระบบไร้สาย (WiFi) โดยคณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้ง 2 ระบบ ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ ติดตั้งจุดระบบสัญญาณไร้สายที่ได้จากมหาวิทยาลัย จำนวน 12 จุด (ย่านความถี่ 5 GHz) และระบบสัญญาณไร้สายของคณะ 48 จุด (ย่านความถี่ 2.4 GHz) มีช่องทางการแจ้งซ่อมแบบออนไลน์ (24 ชม.) ในปีการศึกษา 2564 ได้รับการแจ้งปัญหาการใช้งาน เนื่องจากไม่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต สาย LAN หลวม/ขาด สวิตช์กระจายสัญญาณมีปัญหา ทางงานเทคโนโลยีสารสนเทศได้ทำการซ่อมแซมรวมถึงการซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนใหม่เพื่อแก้ปัญหาการใช้งานได้อย่างทันท่วงที</p>	<p>1. เว็บไซต์สำนักนวัตกรรมดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ (https://www.cc.psu.ac.th/)</p>
<p>7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.</p>	
<p>สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานตามหลักวิศวกรรม เช่นเดียวกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยมีนโยบาย PSU Green University, PSU Green You ตามหลักมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สำหรับการลดการใช้ขยะ, การห้ามใช้กล่องโฟมภายในเขตมหาวิทยาลัย, การห้ามใช้ถุงพลาสติกในตลาดเกษตร ม.อ. คณะทรัพยากรธรรมชาติ, การจัดตั้งธนาคารขยะ, กิจกรรมแลกขยะ และการกำจัดขยะติดเชื้อ ขยะอันตราย และ</p>	<p>1. นโยบาย PSU Green University (https://www.facebook.com/PSUGreenU/)</p> <p>2. FB ธนาคารวัสดุรีไซเคิล ม.อ. PSU RecycleBank (https://www.facebook.com/PSURecycleBank)</p> <p>3. ศูนย์บริการฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย ม.อ. หาดใหญ่ (https://bit.ly/3GMUURH)</p> <p>4. แอปพลิเคชัน home.songkhla.care</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สารเคมีอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มหาวิทยาลัยห้ามไม่ให้นักศึกษานำรถจักรยานยนต์มาใช้ แต่ได้จัดรถไฟฟ้ารับ-ส่งระหว่างหอพักนักศึกษากับคณะต่าง ๆ เพื่อลดมลพิษในมหาวิทยาลัย สำหรับมาตรฐานสุขภาพนั้นนักศึกษาทุกคนสามารถใช้สิทธิ์หลักประกันสุขภาพแห่งชาติในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ขณะที่พนักงานมหาวิทยาลัยสามารถเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี (ตรวจฟรีที่ตึกศรีเวชวัฒน์ รพ.สงขลานครินทร์) และค่ารักษาพยาบาลได้จากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยโดยโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ เป็นศูนย์บริการในการฉีดวัคซีนป้องกันโรคไวรัสติดเชื้อโควิด-19 ให้กับนักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป ส่วนกรณีที่นักศึกษาและบุคลากรติดเชื้อโควิด-19 สามารถลงทะเบียนผ่าน home.songkhla.care ซึ่งเป็นเว็บแอปพลิเคชันดูแลผู้ป่วยโควิด-19 Home Isolation จ.สงขลา โดยสามารถเลือกศูนย์พักคอยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (CI โรงช้าง) ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาและบุคลากรหลายรายที่ใช้บริการดังกล่าว</p> <p>สำหรับมาตรฐานด้านความปลอดภัย มหาวิทยาลัยจัดให้มีหน่วยรักษาความปลอดภัย, หน่วยจราจร, การบังคับสวมหมวกนิรภัย,การจัดทำบัตรเข้าออกยานพาหนะ, การตรวจบัตรยานพาหนะ, การตรวจบัตรประชาชนและตรวจยานพาหนะบุคคลภายนอก, หน่วยป้องกันอัคคีภัย, การทบทวนการป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น</p> <p>คณะมีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ทั่วถึงและเพียงพอ โดยมีการรักษาความปลอดภัยในอาคาร โดยการใช้วิธีการสแกนลายนิ้วมือเข้าออก มีกล้องวงจรปิดและมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง คณะสาขาวิชา มีสภาพแวดล้อมที่ดี ส่งผลต่อสุขภาพ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น อาคารสถานที่สะอาดและห้องน้ำสะอาด มีระบบกำจัดของเสียจากห้องปฏิบัติการและการจัดการขยะ มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในอาคารต่างๆ และมีการอบรมการดับเพลิงเป็นประจำทุกปี มีการติดตั้งเครื่องล้างตาและตัว กรณีเกิดเหตุฉุกเฉินในห้องปฏิบัติ และเนื่องจากปีการศึกษานี้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 คณะมีการจัดจุดคัดกรองเพื่อคัดกรองผู้ที่มาติดต่อหรือบุคคลที่เข้าออกคณะ</p> <p>นอกจากนี้นักศึกษาในหลักสูตรวท.บ.นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ ยังได้มีโอกาสฝึกอบรมการกู้ชีพทางน้ำ และกิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>4. ภาพกิจกรรมการอบรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานในสถานการณ์จำลอง วันที่ 21 เมษายน 2565</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>(ภาพที่ 7.6-1) โดยทีมวิทยากรจากศูนย์บริการฉุกเฉินและบรรเทาสาธารณภัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เนื่องจากนักศึกษาต้องอยู่อาศัยร่วมกันในหอพักที่หลักสูตรจัดหาให้ ตลอด 24 ชั่วโมง ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่นักศึกษาควรต้องเรียนรู้ในเรื่องดังกล่าว</p>	
<p>7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well-being.</p>	
<p>มหาวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดี โดยจัดให้มีนโยบาย PSU Green University มาขับเคลื่อนการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวดังที่กล่าวไว้ใน AUN 7.7 และมีนโยบาย PSU Happy Workplace มหาวิทยาลัยแห่งความสุข เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>มหาวิทยาลัยมีโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากรทุกคน มีการดูแลด้านสุขภาพจิตให้กับนักศึกษา มีสถานที่ในการฝึกซ้อมและออกกำลังกายที่ทันสมัยและปลอดภัยให้กับนักศึกษา เช่น สนามฟุตบอล สนามวิ่ง สนามหญ้า โรงยิมเนเซียม/ฟิตเนส สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามแบดมินตัน เปตอง อ่างเก็บน้ำ เครื่องออกกำลังกาย (เด็ก/ผู้ใหญ่) สถานรับเลี้ยงเด็ก ฯลฯ</p> <p>มหาวิทยาลัยมีตึกกิจกรรมนักศึกษาสำหรับใช้ในการทำกิจกรรมผ่านชมรมต่าง ๆ มีบ้านวัยใสสำหรับให้คำปรึกษา ด้านจิตใจ มีสถานที่ละหมาด มีพื้นที่สีเขียวสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ และมีโรงอาหารสำหรับนักศึกษา (โรงช้าง) ที่มีอาหารสะอาด ปลอดภัยและราคาถูก</p> <p>สำหรับคณะกรรมการธรรมชาติ มีกลุ่ม NR Happy ของบุคลากรที่ช่วยเหลือให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ มีสโมสรนักศึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา มีห้องละหมาด และมีตลาดเกษตร ม.อ. ซึ่งเป็นตลาดที่ได้มาตรฐานระดับประเทศ ปลอดภัย เป็นธรรมกับผู้บริโภค และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโควิด-19 อย่างเคร่งครัด นอกจากนี้คณะฯ มีการช่วยเหลือลูกจ้างเงินรายได้ของคณะที่ได้รับเงินเดือนค่อนข้างน้อย โดยมีการสมทบทุนเรือนหุ้นสหกรณ์ออมทรัพย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ให้คนละ 1,000 บาท/เดือน และให้เงินค่าครองชีพชั่วคราวอีกคนละ 1,500 บาท/เดือน ในปีการศึกษาถัดไปคณะมีแผนการสร้างห้องปรับทุกข์ให้กับนักศึกษา และห้องพักผ่อนบุตรหลานของบุคลากร ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ทั้งนักศึกษาและ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบาย PSU Green University https://www.facebook.com/PSUGreenU/ 2. Facebook PSU Happy Workplace https://www.facebook.com/PSUHAPPYWORKPLACE/ 3. กลุ่มไลน์ NR Happy

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
บุคลากรมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและมีความสุขในการเรียน/การทำงาน	
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	
มหาวิทยาลัยและคณะฯ ได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบดูแลเรื่องสิ่งแวดล้อม ไอที ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 1 ครั้ง สำหรับบุคลากรที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และปีละ 2 ครั้ง สำหรับบุคลากรที่เป็นข้าราชการผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ดังที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 6.5 นอกจากนี้ ผู้ใช้บริการ (ลูกค้า) ไม่ว่าจะจะเป็นนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ยังสามารถประเมินความพึงพอใจการให้บริการได้ทันที หลังการให้บริการผ่านแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ ซึ่งผู้ถูกประเมินจะนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน ในขณะที่ผู้บริหารจะนำผลการประเมินความพึงพอใจนั้นมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับเงินเดือนต่อไป	
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	
<p>สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ได้ประเมินคุณภาพองค์กร โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และดำเนินงานตามมาตรฐาน และคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนักฯ อยู่ระหว่างการประเมินการจัดการคุณภาพข้อมูลดิจิทัลตามมาตรฐาน Core Trust Seal และจัดทำรายการทรัพยากรสารสนเทศในระบบห้องสมุดอัตโนมัติโดยใช้มาตรฐานสากล MARC Standard และมีนโยบายจัดทำทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์คุณภาพสูง โดยจัดทำเฉพาะวารสารกลุ่ม Quartile 1 ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ</p> <p>2. ด้านการให้บริการ สำนักฯ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของสำนักฯ ปีละ 1 ครั้ง โดยประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านกระบวนการ ด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการสื่อสาร (ภาพที่ 7.9-1) เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ ผลการสำรวจความพึงพอใจแยกตามกลุ่มผู้ให้บริการพบว่า นักศึกษาปริญญาตรี มีความพึงพอใจด้านการ</p>	<p>1. การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริการของสำนักฯ</p> <p>https://www.clib.psu.ac.th/about/tqa.html</p>

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>สื่อสารกับผู้รับบริการของห้องสมุดสูงสุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 ส่วนนักศึกษาบัณฑิตศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการมีความพึงพอใจด้านบุคลากรของห้องสมุดสูงสุดทุกประเภท มีค่าเฉลี่ย 4.55 4.35 และ 3.9 ตามลำดับ</p> <p>นักศึกษาปริญญาตรี บัณฑิตศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน และบุคลากรสายวิชาการ มีความพึงพอใจด้านทรัพยากรห้องสมุดน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.33 4.32 2.86 และ 2.7 ตามลำดับ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารของสำนักฯ นำข้อมูลที่ได้วางแผนการปรับปรุง โดยจัดบริการห้องอ่านหนังสือ 24 ชั่วโมง จำนวน 80 ที่นั่ง และห้องอ่านหนังสือ (จำกัดการใช้เสียง: ห้องเงียบ) ด้านสุขอนามัย และมาตรฐานความปลอดภัย สำนักฯ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานความปลอดภัยในการปฏิบัติงานและการให้บริการ มีการใช้พลังงานและทรัพยากรสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐานห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว ซึ่งสำนักฯ ได้ผ่านการรับรองสำนักงานสีเขียว (Green Office) ระดับดีเยี่ยม (เหรียญทอง) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>นอกจากนี้คณะได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อคุณภาพของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และส่วนบริการสนับสนุนนักศึกษา จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น</p>	



ภาพที่ 7.1-1 ประชุมหารือเตรียมการรองรับนักศึกษา และลงพื้นที่ทำเช็คลิสต์เพื่อสำรวจและซ่อมแซมสถานที่พัก และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งแปลงปฏิบัติงานทางการเกษตร



ภาพที่ 7.3-1 การพัฒนาการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัล

ตารางที่ 7.3-1 งบประมาณที่ใช้ในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ

สาขาวิชา	ตารา	วารสาร	ฐานข้อมูล	รวม
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	73,528.63	1,259,298.47	1,233,929.45	2,566,756.55
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	6,974.41	1,839,377.84	139,597.20	1,985,949.45
สังคมศาสตร์	38,534.01	2,293,779.50	65,783.20	2,398,096.71
สหสาขา	0	647,178.95	9,744,231.13	10,391,410.08
รวม	119,037.05	6,039,634.76	11,183,540.98	17,342,212.79

Digital Library Project

<https://eilibrary.psu.ac.th/>



ภาพที่ 7.3-2 แผนพัฒนา Digital Library



ภาพที่ 7.3-3 กระบวนการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศทางการศึกษา

ตารางที่ 7.3-2 จำนวนทรัพยากรสารสนเทศ จำแนกตามประเภท

ประเภท	จำนวนฐานข้อมูล /ชื่อเรื่อง
In house Database	3
ฐานข้อมูล	32
ทรัพยากรสารสนเทศฉบับพิมพ์	169,042
ทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์	23,289
รวม	192,366

ตารางที่ 7.3-3 สถานที่/สิ่งอำนวยความสะดวก

ประเภท	จำนวน
ที่นั่งอ่านหนังสือ (ที่นั่ง)	752
ห้องเฉพาะกลุ่ม (ห้อง)	36
ห้องฉายภาพยนตร์ (ที่นั่ง)	112
ห้องประชุม จำนวน 40 ที่นั่ง และ 80 ที่นั่ง (ห้อง)	2
ห้องอบรมคอมพิวเตอร์ (ที่นั่ง)	50
เวลาเฉลี่ยที่เปิดให้บริการพื้นที่ (ชั่วโมง)	10
ห้องอ่านหนังสือ (จำกัดการใช้เสียง : ห้องเงียบ)	2
ห้องอ่านหนังสือ 24 ชั่วโมง	80

ตารางที่ 7.3-4 คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เสริม

ประเภท	จำนวน
คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	88
เครื่องคิดเลข (เครื่อง)	5
หูฟัง (อัน)	38
ปลั๊กพ่วง (อัน)	22
Power Bank (อัน)	3
TV (เครื่อง)	24
อะแดปเตอร์ Lightning	3
ตัวแปลง Type C	5



ภาพที่ 7.6-1 กิจกรรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ในรายวิชา 512-151 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานในสถานการณ์จำลอง



ภาพที่ 7.9-1 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ปี 2565

AUN 8: Output and Outcomes

Requirements

- 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduateⁱ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.2 Employability^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.3 Research and creative work output^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.
- 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.
- 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	คะแนน						
	1	2	3	4	5	6	7
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate ⁱ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.			✓				
8.2 Employability ^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.3 Research and creative work output ^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
Overall opinion							

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN 8

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
<p>8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate¹ are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.</p>	
<p>หลักสูตรได้สร้างระบบติดตามอัตราการสอบผ่าน อัตราการตกออก และระยะเวลาศึกษาเฉลี่ยของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้น :ซึ่ง ณ ขณะนี้ยังมีนักศึกษาที่ตกออก/ลาออก จำนวน 1 คน เป็นนักศึกษาที่รับเข้ามาในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากมีปัญหาเรื่องโรคซึมเศร้า</p> <p>หลักสูตรมีการดำเนินงานเพื่อติดตามนักศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดสร้างกลุ่มไลน์ “กองบัญชาการ PSU” นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และ 2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน เพื่อติดต่อสื่อสารและชี้แจงทำความเข้าใจทั้งเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียนการสอน การสอบ Exit Exam การใช้ชีวิต และอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง 2) จัดกิจกรรมโครงการ “follow up” (ดังได้กล่าวแล้วใน AUN6.3) สำหรับแนะนำการลงทะเบียนเรียนและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อป้องกันการตกออก/ลาออก และสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 กับหลักสูตร/อาจารย์ ผ่านช่องทาง Zoom และในการประชุม (ภาพที่ 6.3-1) จากการจัดกิจกรรมในข้อ 1) และ 2) ทำให้ร้อยละการตกออก/ลาออกในชั้นปีที่ 1 ไม่มีการตกออก/ลาออก 3) หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 ได้ปรับปรุงแผนการศึกษาที่เอื้อต่อการคงอยู่ของนักศึกษา คือ มีรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปที่ทางมหาวิทยาลัยให้หลักสูตรเปิดรายวิชาและดำเนินการสอนเองในชั้นปีที่ 1 ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกิจกรรมที่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติที่ สถานีวิจัยคลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและทีมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ที่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเนื่องจากมีนักศึกษาบางคนเป็นเด็กเปราะบางและพื้นฐานครอบครัวมีปัญหา หากนักศึกษามีปัญหาสามารถคุยโดยตรงกับประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และพี่เลี้ยง (เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุน) ผ่านช่องทางไลน์ได้ทันที นอกจากนี้ นักศึกษามีโอกาสเข้ารับการรักษาที่คลินิกจิตเวช รพ.ม.อ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการ follow up 2. กลุ่มไลน์กองบัญชาการ PSU 3. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมการเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงาน	รายการหลักฐาน
8.2 Employability ^j as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับนักศึกษาในปี 2564 ภาคการศึกษาที่ 2 จึงยังไม่มีข้อมูลของบัณฑิตจบใหม่	
8.3 Research and creative work output ^k and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
หลักสูตรยังไม่มีข้อมูลสำหรับผลงานวิจัยและผลสร้างสรรค์ที่เกิดจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับนักศึกษาในปี 2564 ภาคการศึกษาที่ 2 อย่างไรก็ตามหลักสูตรต้องเร่งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการทำวิจัยร่วมกัน และร่วมกันผลักดันโจทย์วิจัยที่อาจจะเกิดขึ้นจากกิจกรรมเกษตรในรายวิชาต่างๆ และสหกิจศึกษาให้มีคุณภาพที่จะสามารถตีพิมพ์เผยแพร่ได้	
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	
หลักสูตรได้มีการสร้างระบบข้อมูลและติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น อัตราการคงอยู่ การตกออก/ลาออก อัตราความสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ย ตลอดจนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา ทำให้หลักสูตรสามารถเห็นภาพและวิเคราะห์ผลลัพธ์ต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงผลิตและผลลัพธ์ให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต ดังได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 8.1	
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	
เนื่องจากหลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาจึงยังไม่มี การสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	

Addendum

- i The component “average time to graduate” may be or may not be considered based on contexts of the discipline and the country. While average time to graduate could indicate programme efficiency and may still be monitored, if average time to graduate for a postgraduate programme is not considered important in the country’s higher education eco-system of the assessed institution, this component may be omitted in the evaluation process for this requirement. However, the consideration of this component is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor (8.1).
- j The component “employability” for master’s or doctorate graduates may be or may not be considered in the assessment process based on the country’s contexts. Even though it may be monitored periodically as one of the programme metrics, there may be circumstances that the graduate employability of the programme may not be a norm in the country of

the assessed institution or viable indicator for measurement of the programme achievement. In this case, this component or the whole statement in the Requirement 8.2 may be omitted in the evaluation process. Alternatively, other “appropriate measures” may be used to monitor the success of the postgraduate programme. As such, similar to the Requirement 8.1, the consideration of this component or the whole Requirement 8.2 is subject to the judgement by the lead assessor, upon consultation with the chief assessor (8.2).

- k The term “research and creative work output” may include any kind of output or deliverables produced by the academic staff and students in conjunction with the research and creative work activities carried out and performed by the academic staff and students involved in the programme. The outputs or deliverables may be in form of publication materials such as journal articles, articles or chapters in books, technical reports, monographs, artefacts, etc. (8.3)

Pass Rates and Dropout Rates

Academic Year	Cohort Size	% completed first degree in			% dropout during			
		3 Years	4 Years	>4 Years	1 st Year	2 nd Year	3 rd Year	4 th Years & Beyond
2564	8	-	-	-	-	1	-	-
2565	12	-	-	-	-	-	-	-

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนา

จุดแข็ง

1. หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านชุดวิชา (module) และการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (WIL)
2. หลักสูตร วท.บ. นวัตกรรมเกษตรและการจัดการ พ.ศ. 2564 กำหนดให้เปิดแผนการเรียนแบบ CWIE โดยมีความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับมูลนิธิฯ และปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก
3. กระบวนการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการลงมือปฏิบัติ
4. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การวิจัย แลกเปลี่ยนสำหรับฝึกปฏิบัติจริง เพียงพอต่อการดำเนินงานของหลักสูตร
5. อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกทั้งหมด
6. หลักสูตรได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน ในการพัฒนาทักษะ soft skills และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การทำความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตร ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาต่างๆ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดกิจกรรมเพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตร โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้บริหารสาขาฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้จัดการรายวิชา บุคลากรสายสนับสนุนทั้งฝ่ายปฏิบัติการและสำนักงาน